

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №74»

Рассмотрено на педагогическом совете
МБОУ СОШ №74.

Протокол № 1

От «30» август 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Всё обо всём»

Автор-составитель:

Пустрашова Юлия Павловна,
педагог дополнительного
образования

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации 1 год

Лесной

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Цель и задачи программы.....	3
Учебный план.....	4
Содержание учебного плана.....	5
Планируемые результаты.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Список литературы	10

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Всё обо всём» – это комплекс занятий для подготовки детей к проектно-исследовательской деятельности в естественно-научном направлении. Именно метод проектов является наиболее подходящей формой обучения и развития школьников начальной школы.

Программа «Всё обо всём» ориентируется на исследовательские проекты по широкому кругу тем, на личность ребенка, поддержку инициативы и индивидуализацию образовательного процесса, предоставление возможности быть самостоятельным. Программа учит наблюдать, анализировать, делать выводы и выражать свои мысли

По уровню программа «Всё обо всём» - *стартовая*.

Актуальность программы – дети младшего школьного возраста проявляют мало самостоятельности активности в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Программа предназначена для освоения обучающимися 8-9 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

Цель и задачи программы

Цель программы – расширение и обогащение представлений детей младшего школьного возраста об окружающем мире в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи программы.

Развивающие:

- развивать представления об основных физических явлениях и процессах (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
- развивать представление детей о факторах среды (Агрегатные состояния, свет, температура, звук, пластик, почва и т.д.);
- развивать эмоциональный интеллект: радоваться открытиям, пробуждать интерес к решению поставленных задач.

Обучающие:

- Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомиться с различными свойствами веществ и тел;
- расширять представление об использовании человеком факторов природной среды – солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей.
- формировать опыт соблюдения правил техники безопасности;
- учить детей находить ответы на вопросы, делать выводы, вести наблюдения.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- развивать эмоционально-целостное отношение к окружающему миру.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	
2.	Мир растений	6	6	12	Защита проекта
3.	Мир жидкостей. Вода	6	6	12	Защита проекта
4.	Мир пластмассы	6	6	12	Защита проекта
5.	Мир батареек	6	6	12	Защита проекта
6.	Мир магнитов	5	5	10	Защита проекта
7.	Мир насекомых	5	5	10	Защита проекта
	Итого часов	35	35	70	Защита проекта

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория (1ч). Инструктаж по ТБ, планирование работы группы. Беседа о значении естественно-научного направления в жизни человека.

Практика (1ч). Знакомство с оборудованием детской научной лаборатории.

Тема 2. Мир растений.

Теория (6 ч). Царство растений. Определение термина «растение», примеры. Виды растений. Строение растения и функции частей. Фотосинтез. Реализация проекта «Мое растение»

Практика 6 (ч). Просмотр фильма об удивительных растениях планеты. Высадка материала. Еженедельный замер роста. Эксперимент «Чем питается растение». Просмотр мультфильма о частях растений

Тема 3. Мир жидкостей. Вода

Теория (6ч). Вода – жизнь. Агрегатные состояния воды. Плотность, температура воды и других жидкостей. Свойства жидкостей (кислотность и щелочность). Вес и объем жидкостей.

Практика (6ч). Просмотр фильма о воде, свойствах и состояниях. Определение кислотности, щелочности жидкостей, веса и объема, создание фильтра для очистки воды.

Тема 4. Мир пластмассы.

Теория (6 ч). Производство пластмассы и другие продукты переработки нефти. Свойство пластика. Классификация пластмассы. Пластмасса вокруг нас: польза или вред. Создание изделий из пластмассы. Защита проекта «Выставка»

Практика (6 ч). Просмотр фильма о производстве пластика и продуктов переработки нефти. Определение пластика опасного для жизни и здоровья. Поделки из пластмассы, организация выставки

Тема 5. Мир батареек и аккумуляторов

Теория (6 ч). Батарейка, аккумулятор и энергия. Электричество. Мощность батарейки или аккумулятора. Знакомство с мультиметром/вольтметром. Электричество в природе. Что внутри батарейки. Подготовка проекта «Соберем батарейки вместе»

Практика (6 ч). Виды батареек и аккумуляторов. Молния в руках. Измерение остаточного напряжения в батарейках. Что такое «плюс» и «минус». Сортировка элементов питания. Восстановление электрической цепи.

Тема 6. Мир магнитов.

Теория (5 ч). Что такое магниты. Происхождение магнитов. Наша Земля- магнит. Полярности. Магниты в природе.

Практика (5 ч). Просмотр фильма о магнитах и природе их появления. Определение полярности. Свойства магнитов. Эксперименты. Создание компаса из подручных материалов.

Тема 7. Мир насекомых.

Теория (5 ч). Царство насекомых. Отличительные черты и характеристика. Роль насекомых в природе и жизни человека. Экология и среда обитания насекомых

Теория (5 ч). Просмотр фильма об удивительных насекомых планеты. Наблюдение за насекомыми. Изучение строения тела насекомых под микроскопом. Реализация проекта «Насекомыши»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- приобретение дополнительного опыта в защите индивидуальных и групповых проектов.

Метапредметные результаты:

- Формирование умений воспринимать и перерабатывать, анализировать информацию и применять в других направлениях или дисциплинах;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;
- формирование умений работать в группе и выполнять различные роли, представлять и отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры живых организмов, насекомых, растений;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам и природе
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, пластика, магнитов
- распознавать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- распознавать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- распознавать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Количество часов	
			Теория	Практика
Вводное занятие				
	1	Введение в курс. Планирование работы группы. Беседа о значении естественно-научного направления в жизни человека.	0,5	
	2	Инструктаж по ТБ	0,5	
	3	Знакомство с детской научной лабораторией		1
Мир растений				
	1	Царство растений. Определение термина «растение», примеры.	1,5	1
	2	Строение растений и функции частей.	1	2
	3	Фотосинтез	1	0
	4	Ведение дневника наблюдений за ростом растений	0,5	1
	5	Питание растений	1	0,5
	6	Представление результатов и защита проекта. Подведение итогов	1	1,5
Мир жидкостей. Вода				
	1	Определение агрегатных состояний воды	2	1
	2	Свойства жидкостей и воды	1	1
	3	Лакмусовая бумага. Индикаторы	1	2
	4	Вес и объем жидкостей	1	1
	6	Фильтр для воды своими руками	1	1
Мир пластмассы				
	1	Производство пластмассы и другие продукты переработки нефти.	2	1
	2	Классификация пластмассы. Сортировка	1	2
	3	Свойства пластика	2	1
	4	Творческая работа «Брелок»	0,5	1
	5	Организация выставки	0,5	1
Мир батареек и аккумуляторов				
	1	Энергия и электричество – одно и то же?	1	0,5
	2	Альтернативные источники энергии. Способы получения энергии	1	1
	3	Элементы питания: батарейка и аккумулятор. В чем разница. «Плюс» и «минус»	1,5	0,5
	4	Вольтметр и единицы измерения. Остаточное напряжение	1	1
	5	Сортировка элементов питания	0,5	2
	6	Сбор электрической цепи	1	1
Мир магнитов				
	1	Понятие магнитов. Свойства магнитов	2	2
	2	Земля – магнит. Полярность. Магниты в природе	2	2
	3	Компас и магнитное поле Земли	1	1
Мир насекомых				
	1	Царство насекомых. Отличительные черты и	1	1

		характеристика.		
	2	Экология и среда обитания насекомых	1	2
	3	Роль насекомых в природе и жизни человека. Наблюдение под микроскопом	1	1
	4	Создание проекта «Насекомыши»	2	1
Итого часов:			35	35

Список литературы

1. Белько Е. Веселые научные опыты / Е. Белько. - ООО «Питер Пресс», 2015
2. Гальперштейн Л. Забавная физика. - М.: Детская литература, 1994.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для младших школьников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005
4. Ермакова Т.Н., Кутузова А. Б., Маркинна П. Н., Морозова Е. Н., Коровкин С. Ю. Королевство игр: всестороннее развитие. – СТЕМ, Ярославль, 2020
5. Загвоздкина В. К. Проекты в области естественных наук, математики и техники для школьников. – М.: Национальное образование, 2018
6. Уокер Дж. Новый физический фейерверк, Издательство: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2007

Интернет ресурсы

<https://www.maam.ru/detskijasad/-detskaja-nauchnaja-laboratorija>

<https://наушоп.рф>

