# План профориентационной работы

# на 2024-2025 учебный год

**(Основной уровень Профориентационного минимума)**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

**Задачи** основного уровня:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико- консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
* систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам

(6-7, 8-9 и 10-11 классы);

* разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно- профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
* повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

**Планируемые результаты** основного уровня:

* *для обучающихся 6-11 классов* – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
* *для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
* *для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
* *для работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально- экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

 В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, ответственным за профориентационную работу, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **Период** | **Ответственный** |
| **Организационно-методическая работа** |
| 1 | Создать банк методических материалов по профориентации:* методики изучения личности в профориентационных целях;
* диагностические опросники;
* карты интересов;
* наборы тестов;
* наборы анкет;
* разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам по реализации

 программы профориентации обучающихся. |  | в течение года | Дощанова О.Л.,Коробейникова Е.В.,Шангина Н.С.,Колбасина Д.Д, |
| 2 | Оформить сменный информационный стенд по профориентации «Куда пойти учиться» |  | август- сентябрь | Конышева Е.В. |
| 3 | Координирование работыпедагогического коллектива |  | в течение года | Коробейникова Е.В. |
| 4 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11классов |  | август - сентябрь | Дощанова О.Л. |
| 5 | Инструктаж ответственных специалистов по организациипрофориентационной работы в образовательной организации. |  | август - сентябрь | Коробейникова Е.В. |
| 6 | Осуществление взаимодействия с Центром занятости, предприятиями города |  | в течение года | Администраци я школы |
| 7 | Обновление и пополнение методических материалов по профессиональной ориентации. |  | в течение года | Дощанова О.Л.,Коробейникова Е.В.,Шангина Н.С.,Колбасина Д.Д, |
| 8 | Подготовка профориентационных материалов для родителей. |  | в течение года | Дощанова О.Л.,Коробейникова Е.В.,Шангина Н.С.,Колбасина Д.Д, |
| **Социально-просветительская работа** |
| 9 | Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 6 классы | в течение года | Дощанова О.Л.,Шамаева С.Н.кл.руководители |
| 10 | Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» | 6-11 классы | в течение года | Педагоги- предметники,классные руководители |
| 11 | Марафон профессий для учащихся начальной школы:* «Мы в профессии играем»
* «Строитель»
* «Учитель»
* «Врач»
* «Модельер»
* «Спасатель, пожарный»
* «Электрик»
* «Парикмахер»
* «В лабиринте профессий»
 | 1– 4 классы | в течение года  | Калабанова И.М.,Колбасина Д.Д.,кл.руководители |
| 12 | Профориентационное мероприятие «Я-студент» | 9 – 11 классы | январь – февраль  | Учителя технологии |
| 13 | Работа по программе «Твоя профессиональная карьера»  | 9 классы | в течение года | Калабанова И.М. |
| 14 | Тематические встречи по профессиональному самоопределению  | 5 – 11 классы | в течение года | Дощанова О.Л.,Шамаева С.Н.,Шангина Н.С.,Калабанова И.М..кл.руководители |
| 15 | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» | 1 - 11 классы | в течение года | Учителя технологии |
| 16 | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности | 1 - 11 классы | в течение года | Педагоги- предметники |
| 17 | Организация и проведение классных часов по профориентации | 1 - 11 классы | в течение года | Классные руководители |
| 18 | Организация и проведение дня профориентации  | 1 – 11 классы | декабрь | Дощанова О.Л.,Шамаева С.Н.,Колбасина Д.Д.,Калабанова И.М..кл.руководители |
| 19 | «Профориентационный навигатор» с участием высших учебных заведений Свердловской области | 10-11 классы | декабрь | Коробейникова Е.В.,Шамаева С.Н.,Конышева Е.В. |
| 20 | КВН по технологии  | 5 классы | январь | Мишуринских С.Г.,Калабанова И.М. |
| 21 | «Профориентационный навигатор» с участием учреждений среднего профессионального образования Свердловской области | 9, 11 классы | март | Коробейникова Е.В.,Шамаева С.Н.,Конышева Е.В. |
| 22 | Городской профориентационный КВЕСТ « По тропинкам профессий» |  5 классы | март  | Конышева Е.В. |
| 23 | Кругосветка «Путешествие в мир электроники»  | 8 классы | апрель  | Мишуринских С.Г. |
| 24 | Обучение в малой транспортной академии ( экскурсия в УрГУПС) | 9, 10 классы | весенние каникулы | Дощанова О.Л.,Шамаева С.Н.,Конышева Е.В. |
| 25 | Организация экскурсий в учебные заведения города | 9 – 11 классы | в течение года  | Калабанова И.М. |
| 26 | Информирование учащихся и родителей о днях открытых дверей в учебных заведениях Уральского региона. | 9,11 класс | в течение года | Калабанова И.М.,кл.руководители |
| 27 | Организация встреч учащихся с представителями различных профессий. | 1 – 11 классы | в течение года | Калабанова И.М.,кл.руководители |
| 28 | Организация и проведение экскурсий на предприятия города с целью ознакомления с профессиями. | 1 – 11 классы | в течение года | Калабанова И.М., кл.руководители |
| 29 | Проведение совместных мероприятий с Центром занятости по профориентационному просвещению | 1 – 11 классы | в течение года | Калабанова И.М.,кл.руководители |
| 30 | Проведение творческого конкурса «Лучший по профессии» среди выпускников | 11 классы | апрель | Учителя технологии |
| 31 | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными ипрофессиональными интересами: обеспечение участия в проектно- исследовательской деятельности (конкурсах ,выставках, фестивалях, конференциях и др.) | 1 – 11 классы | в течение года | Педагоги- предметники, классные руководители |
| 32 | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | 1 – 11 классы | в течение года | Классные руководители |
|  | Профориентационные мероприятия муниципального уровня | 1 – 11 классы | в течение года | Калабанова И.М., классные руководители |
| 33 | Родительские собрания | Родители обучающихся 1-11 классов | в течение года | Администраци я школы, классные руководители |
| **Консультативная работа** |  |  |
| 34 | Групповые и индивидуальные профконсультации. | 9 – 11 классы | в течение года | Шангина Н.С.,Калабанова И.М. |
| 35 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по выбору  внеурочной деятельности | Родители обучающихся 1-11 классов | в течение года | Дощанова О.Л., классные руководители |
| **Диагностическая работа** |  |  |
| 36 | Участие во Всероссийской профдиагностике  | 10 класс | октябрь | Шамаева С.Н. |
| 37 | Диагностика учащихся среднего звена (интересы, способности и склонности)  | 5 – 9 классы | в течение года  | Шангина Н.С., |
| 38 | Диагностика учащихся старшего звена (интересы, способности и склонности)  | 10 -11 классы | в течение года  | Шангина Н.С., |
| **Исследовательская работа** |  |  |
| 39 | Анкетирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения и выявление интересов, склонностей, способностей учащихся. | 10 класс | ноябрь | Шамаева С.Н., Калабанова И.М. |
| 40 | Анкетирование учащихся с целью узнать общую тенденцию настроя школьников на будущее, их ценности, информированности в мире профессий, учебных заведений, их проблемы, вопросы | 9 класс | февраль | Шамаева С.Н.,Калабанова И.М. |

ПРОГРАММА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

9 КЛАСС

««Твоя профессиональная карьера»»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Дороги, которые мы выбираем.  | 1 |
|  | Мир профессий и моё место в нём.  | 1 |
|  | Классификация профессий. Формула профессий. | 2 |
|  | Ценности жизни: к чему я стремлюсь. | 1 |
|  | Как претворить мечты в реальность. | 1 |
|  | Секреты выбора профессии (хочу-могу-надо). | 2 |
|  | Интересы в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Склонности в выборе профессии. | 2 |
|  | Природные свойства нервной системы. | 1 |
|  | Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 |
|  | На пути к самопознанию | 7 |
|  | Профессиональная пригодность  | 4 |
|  | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 4 |
|  | Возможности получения профессионального образования в России  | 4 |
|  | Личный профессиональный план | 2 |
| ИТОГО: | 35 |

1. **Дороги, которые мы выбираем. – 1ч.**

Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения; расширение представлений о мире профессий.

*Практическая работа:* Анкета оптанта

1. **Мир профессий и моё место в нём. – 1ч.**

Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий, выявление профессиональных склонностей учащихся.

*Практическая работа:* Опросник по изучению профессиональной направленности учащихся

1. **Классификация профессий. Формула профессий. – 2ч.**

Знакомство с разнообразием мира профессий, с классификацией по типам профессий (по Климову), определение типа будущей профессии.

*Практическая работа:* ДДО

1. **Ценности жизни: к чему я стремлюсь. – 1ч.**

Формирование у учащихся отношения к труду, как к жизненной ценности; познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии; расширение информационного пространства.

1. **Как претворить мечты в реальность. – 1ч.**

Формирование умений у учащихся принимать самостоятельные решения, освоение алгоритма принятия решения с целью его применения при выборе профессии.

1. **Секреты выбора профессии (хочу-могу-надо). – 2ч.**

Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Активная роль личности при выборе профессии.

*Практическая работа:* Тест Голланда

1. **Интересы в профессиональном выборе. – 2ч.**

Интересы как основные составляющие правильного выбора будущей профессии.

*Практическая работа:* Карта интересов

1. **Склонности в выборе профессии. – 2ч.**

Склонности как основные составляющие правильного выбора будущей профессии.

*Практическая работа:*  Карта склонностей, Методика Йовайши

1. **Природные свойства нервной системы. – 1ч.**

Понятие личности. Учёт особенностей темперамента в профессиональном становлении личности. Изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

*Практическая работа:*  Опросник Айзенка

1. **Типичные ошибки при выборе профессии. – 1ч.**

Ошибки выбора профессии.

1. **На пути к самопознанию – 7ч.**

Изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов.

*Практическая работа*: тестирование

1. **Профессиональная пригодность – 4ч.**

Анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии. Изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий, также вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

1. **Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 4ч.**

Определение рынка труда, его особенности и модели. Спрос и предложение на рынке труда.

*Практическая работа:*  Самопрезентации, грамотное составление резюме, успешное прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

1. **Возможности получения профессионального образования в России – 4ч.**

Виды профессионального образования в России. Учебные заведения Свердловской области. Знакомство с путями получения профессии; виды профессионального образования.

*Практическая работа:*Матрица профессий

1. **Личный профессиональный план – 2ч.**

Освоение навыков планирования своего пути, повышение готовности соотносить свои профессиональные цели и возможности.

*Практическая работа:*Тест оценки жизненной и временной перспективы личности