

и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

— дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

— индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

— оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №74».
2. Сокращенное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом: МБОУ СОШ №74.
3. Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.
4. Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.
5. Организационно-правовая форма: Учреждение является юридическим лицом в организационно правовой форме муниципального бюджетного учреждения.
6. Юридический адрес учреждения: 624200, Свердловская область, г. Лесной, Строителей, д. 22. Телефон: 8(34342)99800, 99802.
7. Фактический адрес учреждения: Свердловская область, г. Лесной, Строителей, д. 22., ул. Карла Маркса, д.15 (в учебном процессе не используется)
8. Электронный адрес: sch74@edu-lesnoy.ru
9. Сведения об учредителе: Учредителем учреждения является администрация городского округа «Город Лесной».
10. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации городского округа «Город Лесной» осуществляет МКУ «Управление образования» городского округа «Город Лесной».
11. Деятельность МБОУ СОШ №74 регламентируется также основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития на 2021-2025 гг, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями сотрудников.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

|  |
| --- |
| **Общее образование** |
| №п/п | Уровень образования |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |
| 3. | Среднее общее образование |
| **Дополнительное образование** |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |
| **Профессиональное обучение** |

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

|  |
| --- |
|  |
| —11 кабинетов начальной школы;— 1 игровая комната;— 1 кабинет социального педагога, педагога-психолога;— 1 кабинет учителя-логопеда;— 3 кабинета русского языка и литература;— 2 кабинета математики;— 1 кабинет истории;— 1 кабинет географии;— химико-биологическая лаборатория центра «Точка роста» (с лаборантской);— технологическая лаборатория центра Точка роста»;- физическая лаборатория центра «Точка роста» (с лаборантской);— 2 кабинета информатики (с лаборантскими);— 1 кабинет ОБЖ;— 1 кабинет «Класс «Светофор»;— 1 спортивный зал;— 1 зал единоборств;— 1 мастерская обслуживающего труда;— 2 мастерские столярная и слесарная;— 1 библиотека;— 1 кабинет «Хранение учебников»;— 1 медицинский кабинет (лицензированный);— 4 кабинета АУП;— столовая (1 зал для приема пищи-150 посадочных мест, 4 цеха для приготовления пищи)  |

Наличие школьного сайта - имеется:  [http://74lsy.uralschool.ru](http://74lsy.uralschool.ru/)

Е-mail: sch74@edu-lesnoy.ru

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя.Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.Директор Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию коллегиальных органов Учреждения и Учредителя, а так же за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов. Директор Учреждения подотчётен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а так же за сохранность и целевое использование имущества Учреждения. Сроки полномочий директора Учреждения, а так же условия труда и оплаты определяются заключаемым с ним трудовым договором. Директору Учреждения совмещение должности с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне Учреждения не разрешается. Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству. |
| **Совет Учреждения** | Основными задачами Совета Учреждения являются:* принятие участия в определении основных направлений развития Учреждения;
* повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
* содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
* контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ, основных образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
* осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;
* контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения;
* участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;
* взаимодействие с другими коллегиальными органами Учреждения.
 |
| **Педагогический совет** | В компетенцию Педагогического совета входит:* разработка и принятие образовательной программы Учреждения;
* рассмотрение вопросов выполнения учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта;
* обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
* принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся и ее формах;
* принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, формах проведения государственной (итоговой) аттестации, а также о выпуске обучающихся из Учреждения;
* решение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», а также по согласию родителей (законных представителей) об оставлении обучающихся на повторный год обучения, переводе в классы компенсирующего обучения, в иные формы обучения;
* определение списков учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
* обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
* принятие плана работы Учреждения на учебный год;
* выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
* определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы;
* рассмотрение вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (за год);
* заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
* принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся Похвальными грамотами, Похвальными листами или медалями за успехи в обучении;
* принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения в рамках своей компетенции.
 |
| **Общее собрание трудового коллектива** | К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:* разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для дальнейшего внесения его на утверждение Учредителю;
* решение вопросов о необходимости принятия и заключения Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений, принятие Правил внутреннего трудового распорядка;
* избрание представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам;
* заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;
* принятие иных локальных правовых актов, регламентирующих трудовые отношения работников Учреждения.
 |

**III. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов (очное обучение) - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-12-х классов (очно-заочное обучение) - на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) .

 Социально-педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено эффективной работой взаимодействия школы со всеми органами сопровождения детства: отделом соцзащиты, отделом по делам несовершеннолетних ОМВД, КДН и ЗП. Вместе с тем объективность такова, что каждый ребенок, за исключением специальных случаев, до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это обстоятельство накладывает на систему образования особые обязательства перед личностью ребенка и обществом в целом.

Направления социально-педагогической работы с детьми:

* помощь семье ребенка в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;
* помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
* привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
* распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
* консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций на ранних, снятие стресса, воспитания детей в семье и т.п.
* выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
* помощь педагогам в решении конфликтов с детьми.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся

|  |
| --- |
| **Мероприятия 2023 год** |
|   | **Количество****участников** | **Доля участников от****принявших участие** | **Кол-во****победителей** |
| Школьный этап | 298 | 75% | 27 |
| Муниципальный этап | 27 | 7% | 8 |
| Региональный этап | - | - | - |
| Иные мероприятия (по плану работы ОУ) | 398 | 100% |   |

**IV. Содержание и качество подготовки**

|  | **Параметры статистики** | **2022 год** | **2023 год** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся наконец учебного года (для 2021-2022 – на конец 2022 года), в том числе: | 444 | 398 |
| – начальное общее образование | 187 | 137 |
| – основное общее образование | 139 | 182 |
| – среднее общее образование (очная форма обучения) | 34 | 18 |
| - средне общее образование (очно-заочная форма) | 84 | 61 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленныхна повторное обучение: |  |  |
| – начальное общее образование | 0 | 0 |
| – основное общее образование | 0 | 0 |
| – среднее общее образование (очная форма обучения) | 0 | 0 |
| - средне общее образование (очно-заочная форма) | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |
| – об основном общем образовании | 4 |  |
| – о среднем общем образовании  | 9 | 3 |
| 4 | Окончили школу с аттестатомособого образца: | 0 | 2 |
| – на уровне основного общего образования | 0 | 1 |
| – на уровне среднего общего образования | 0 | 1 |

 Углубленное изучение предметов в 2023 году на уровне среднего общего образования продолжилось в 11 классе в рамках технологического профиля (математика, информатика, физика).

В этом году по одному выпускнику 9 и 11 классов получили аттестаты особого образца.

 **Мониторинг качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень обра­зования** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **Изменения** |
| абс | % | абс | % | абс | % | абс | % | абс. | % | абс. | % |
| **НОО** | 42 | 15% | 54 | 21% | 60 | 16% | 77 | 25% | 72 | 23 % | -5 | -2% |
| **ООО** | 20 | 7% | 40 | 15% | 35 | 9% | 31 | 8% | 39 | 13% | +8 | +5% |
| **СОО** | 4 | 1,5% | 16 | 6% | 15 | 4% | 4 | 1,3% | 5 | 1,6% | +1 | +0,3% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что абсолютная успеваемость понизилась на 2%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что абсолютная успеваемость улучшилась на 5%.

 В средней школе показатель почти не изменился.

**Количество отличников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Изменения |
| абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| НОО | 8 | 8% | 11 | 9% | 5 | 4% | 4 | 3% | -1 | -1% |
| ООО | 4 | 3% | 4 | 3% | 0 | 0% | 4 | 2,5% | +4 | +2,5% |
| СОО | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 1% | +1 | +1% |

Количество отличников выросло в основной и средней школе.

**Качество обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018-2019 | абс. | 66 |
| % | 24% |
| 2019-2020 | абс. | 110 |
| % | 42% |
| 2020-2021 | абс. | 110 |
| % | 28% |
| 2021-2022 | абс. | 112 |
| % | 36% |
| 2022-2023 | абс. | 125 |
| % | 31% |
| изменения (по сравнению с АППГ) | абс. | +9 |
| % | +3% |

**Всероссийские проверочные работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Математика 4 класс** | **Окружающий мир 4 класс** | **Русский язык 4 класс** | **Биология 5 класс** | **История****5 класс** | **Математика****5 класс** | **Русский язык****5 класс** | **Биология 6 класс** |
| **2022** | **-** | **-** | **v** | **^** | **-** | **-** | **-** | **^** |
| **2021** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **^** |
| **2020** | **v** | **v** | **v** | **^** | **-** | **-** | **-** | **^** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Русский язык7 класс | Физика7 класс | Биология8 класс | География8 класс | История8 класс | Математика8 класс | Обществознание8 класс | Русский язык8 класс | Физика8 класс | Химия8 класс |
| **2022** | **^** |  | **-** | **-** |  | **-** |  | **-** |  |  |
| **2021** | **^** | **-** | **-** |  | **-** | **-** |  | **^** |  |  |
| **2020** | **^** | **^** | **-** | **^** | **-** | **-** | **-** | **^** | **^** | **v** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Английский язык****11 класс** | **Биология****11 класс** | **География****11 класс** | **История****11 класс** | **Физика****11 класс** | **Химия****11 класс** |
| **2022** | **v** | **-** | **-** | **v** | **v** | **-** |
| **2021** | **v** | **-** | **-** | **v** | **-** | **-** |
| **2020** | **v** | **-** | **-** | **v** | **v** | **-** |

**V - занижение результатов**

**^- завышение результатов**

По итогам оценочных процедур федерального уровня обучающиеся подтвердили текущую успеваемость: **НОО- 95%,** **ООО- 92%**

**Государственная итоговая аттестация 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество сдающих экзамен** | **Количество (% сдавших экзамен)** | **Средний тестовый балл балл учащихся** | **По городу** |
| Математика | 24(100%) | 18(75%) | 3 | 3,35 |
| Русский язык | 24 (100%) | 19 (79%) | 3 | 3,81 |
| Информатика  | 20 (83%) | 16(80%) | 3 | 3,30 |
| Обществознание  | 14 (58%) | 10 (71%) | 3 | 3,25 |
| Химия  | 1 (4%) | 1(100%) | 5 | 4,28 |
| Биология  | 6 (25%) | 4 ( 66%) | 3 | 3,66 |
| География  | 2 (8%) | 0 (0%) | 2 | 3,53 |
| Физика  | 2 (8%) | 2 (100%) | 3,5 | 3,48 |

**Государственная итоговая аттестация 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество сдающих экзамен** | **Количество (% сдавших экзамен)** | **Средний тестовый балл балл учащихся** | **По городу** |
| Математика  | 37  | 35(95%) | 3,64 | 4,05 |
| Русский язык | 37  | 36 (97%) | 49,83 | 66,06 |
| Информатика  | 2  | 0 | 23,5 | 60,91 |
| Обществознание  | 6 | 5 (831%) | 44,78 | 58,25 |
| Биология  | 1 | 1 ( 100%) | 37 | 55,19 |
| Иностранный язык | 1 | 1 (100%) | 67 | 70,63 |
| Физика  | 2  | 1 (50%) | 33 | 52,39 |

**Выводы:**

* доля обучающихся, имеющих результат «3» составляет от 80% до 100%;
* все показатели соответствуют итоговым отметкам обучающихся;
* пять обучающихся 9 класса не получили аттестат об основном общем образовании,
* три выпускника 11(12) класса не получили аттестат о среднем образовании.

**Управленческие решения:**

* организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по ликвидации учебных дефицитов;
* организация работы с педагогами по эффективной подготовке к ОГЭ;
* повышение квалификации педагогов по вопросам ОГЭ;
* организация работы с семьей (родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования, ознакомлению с процедурой ОГЭ).

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

 Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих её компонентов. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений. Внутренняя система оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ СОШ 74, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса.

 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

* создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
* прогнозирование развития образовательной системы школы.

 В основу функционирования системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
* реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
* оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
* доступность информации о состоянии и качестве образования
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

 Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

* мониторинг качества образования учащихся;
* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля).

 Одним из направлений работы являются: анализ уровня обученности школьников, анализ развития личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями. Среди причин понижения результативности обучения можно выделить следующие:

* слабое здоровье ребенка;
* отрицательная мотивация к обучению;
* неблагополучная социальная среда.

В МБОУ СОШ №

74 главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности обучающихся.

Система работы в рамках управления качеством образования в среде педагогов направлена на решение следующих задач:

1. Разработку схемы работы учителя по организации диагностик результатов обученности учащихся.

2. Обучение педагогов методике проведения диагностик учащихся.

 3. Совершенствование навыков самоанализа деятельности учителя.

 По итогам 2023 учебного показатели качества знаний имеют положительную тенденцию, но остается ряд проблемных вопросов в изучении таких предметов, как: математика, физика. Низкий показатель качества знаний по этим предметам связан с мотивацией учащихся к обучению, неуспешностью учащихся, прибывших из других ОУ. Существует ряд проблемных вопросов в освоении учебных программ учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

 В соответствии с существующими проблемами сформулированы следующие задачи:

* опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения;
* усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
* более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
* мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

 На период самообследования в Школе работают 42 педагога. В 2023 году аттестацию прошли 5 человек - на присвоение первой квалификационной категории (2 из них подтвердили имеющуюся категорию).

 В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда - 14554 единицы;
* книгообеспеченность – 100%;
* объем учебного фонда – 11732 единицы.

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766.(с изменениями)

 Средний уровень посещаемости библиотеки - 11 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**VIII. Оценка профориентационной работы, сетевой формы взаимодействия, работы центра естественно-научной и технологической направленностей “Точка роста”**

Профориентационная работа

 Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

**При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:**

* Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 класса.
* Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
* Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
* Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций
* Связь профориентации с жизнью.

         В связи с этим цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.

         Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в общеобразовательном учреждении являются:

* информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические профессии и профессии области “Образование”);
* изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
* организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
* организация встреч с представителями учебных заведений
* Единый профориентационный день “Профориентационный навигатор” с участием представителей ВУЗов и СПО;
* организация встреч со студентами вузов и учреждений СПО;
* посещения дней открытых дверей учебных заведений;
* диагностика обучающихся на определение интересов, склонностей и способностей;
* проведение бесед профориентационной направленности;
* организация встреч с представителями различных профессий;
* проведение “Марафона профессий” для НОО;
* анкетирование обучающихся 9, 10 - 11-х классов с целью изучения профессиональных ориентаций выпускников школы и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение;
* организация экскурсии в УРГУПС.

          В 2023 году обучающиеся с 1 по 12 класс приняли участие в открытых уроках “Проектория”, направленные на раннюю профориентацию; 42 шестиклассника участвовали в проекте «Билет в будущее»

**Сетевая форма взаимодействия**

При реализации образовательных программ по предмету "Технология" учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Количество обучающихся |
| МБОУ СОШ № 8 | 7 |
| МБОУ СОШ № 71 | 214 |
| МАОУ СОШ № 72 | 56 |
| МБОУ СОШ № 73 | 65 |
| МБОУ СОШ № 75 | 80 |
| МАОУ СОШ № 76 | 87 |
| МАОУ «Лицей» | 43 |

 **Центр естественно-научной и технологической направленностей “Точка роста”**

1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Целью создания центра «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

В Центре функционируют три лаборатории: химико-биологическая, физическая и технологическая. Кабинеты оснащены   современным оборудованием и техническими новинками

В 2023 году в Центре «Точка роста» ведется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

* «ЭкспериментариУм»;
* «Всё обо всём»;
* «Наука – это просто»;
* «ФизикУм»;
* «Графический дизайн»;
* «Три Д ручка»;
* «Основы электроники»;
* «Задачи по физике»;
* «Физика вокруг нас»;
* «Занимательная геометрия»;
* «Экспериментальная химия».

   Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» и «Технология».

Мероприятия, проведенные в Центре “Точка роста” в 2023 году**:**

* Экскурсии в Центр «Точка роста»;
* Профориентационное тестирование;
* Родительские собрания;
* Посвящение в юные физики;
* Инженерный конкурс «Новогодние фантазии»;
* Увлекательная биология» (познавательное мероприятие для 5-6 классов);
* Профориентационный квест "Город мастеров" для первоклассников;
* «Марафон профессий» для начальной школы;
* Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
* Всероссийский урок Атома, урок Цифры;
* Профориентационные встречи со студентами «Я-студент»;
* Знакомство с миром 3Д-технологий для учащихся начальной школы;
* Конкурс 3д моделей «Мир снежинок»;
* Мастер-класс «Давление»
* Путешествие в мир известных людей (познавательное мероприятие для 9 класса);
* Конкурсное мероприятие «Знатоки физики»;
* Конкурс профессионального мастерства для обучающихся 11 класса;
* Защита индивидуальных проектов;
* Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы);
* Участие в системе открытых онлайн – уроков «Проектория»;
* Всероссийские акции «День ДНК», «Всероссийский урок генетики»;
* Мастер-класс «Это вездесущее электричество»;
* Участие в проекте «Билет в будущее»;
* Профориентационный навигатор с участием представителей высшего образования;
* Тематические встречи по профессиональному самоопределению старшеклассников;
* Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

**IX. Оценка воспитательной и профилактической работы**

 Воспитательная работа в школе реализуется на основе **Рабочей программы воспитания**, разработанной и дополненной в соответствии с методическими рекомендациями.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

1. Раздел «ЦЕЛЕВОЙ».

2. Раздел «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».

3. Раздел «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ».

**Цели воспитанияв МБОУ СОШ № 74**:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 **Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

 **Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализация воспитательного потенциала **внеурочной деятельности** в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

* занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Участие в социально-значимых уроках:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок Цифры** | **Урок финансовой грамотности** | **Открытые уроки РФ** | **Уроки Победы** | **Разговоры о важном** | **Уроки безопасности** | **Россия – мои горизонты** | **Диктант Победы** |
| Количество уроков | 8 | 4 | 14 | 1 | 35 | 2 | 35 | 1 |
| Количество обучающихся, принявших участие | 285 | 40 | 335 | 335 | 335 | 335 | 160 | 58 |
| Классы | 1-11 | 4 | 1-11 | 1-11 | 1-11 | 1-11 | 6-11 | 9-11 |

В летний период в школе организуется работа Летней площадки и трудовой бригады для обучающихся школы, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа ведется по направлениям: воспитательное, организационное, консультативное и методическое.

Состоящие на различных видах учета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учета | на 01.01.2023 | на 31.12.2023г. |
| Внешний | 5 | 4 |
| Внутришкольный  | 11 | 6 |

В 2023 году обновлены и дополнены следующие списки и документы:

* Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
* Банк данных детей из малообеспеченных семей;
* Банк данных детей из неполных семей;
* Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Банк данных детей-инвалидов;
* Банк данных детей, семей, состоящих на различных видах учета;
* Банк данных детей из многодетных семей;
* Журнал учета постановки и снятия с различных видов учета обучающихся МБОУ СОШ № 74;
* Журнал регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально-опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних МБОУ СОШ № 74
* Журнал протоколов заседаний школьной службы примирения
* Журнал регистрации конфликтных ситуаций

Составлены и утверждены:

1. План работы школьного Совета профилактики.
2. План профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете в ТКДНиЗП.
3. План мероприятий по комплексной безопасности, профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма, суицидов, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, ВИЧ-инфекции среди обучающихся МБОУ СОШ № 74.
4. Программы работы с несовершеннолетними, семьями, поставленными на учет.
5. План работы школьной службы примирения.
6. План работы социального педагога и педагога-психолога.

  Осуществляется систематический контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, выясняются причины их отсутствия или опоздания, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающегося для выяснения причин. Результатом этой работы является отсутствие несовершеннолетних, не посещающих школу без уважительной причины. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики. В заседаниях принимают участие специалисты отдела семейной политики УСЗН № 17. Ежемесячно проводятся Единые дни профилактики с приглашением специалистов субъектов профилактики.

 Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023 год выполнены.

2. По прежнему остается значительным число детей «группы риска» и семей социально-опасного положения. Данная категория детей, семей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями, законными представителями семей «социально-опасного положения».

 4. Основной задачей остается: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**X. Дополнительное образование. Школьный спортивный клуб**

**Оценка организации дополнительного образования в школе**

Персонифицированное дополнительное образование – одна из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного в 2016 году.

В 2023 году в школе продолжили работу кружки и секции, которые посещают 276 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Возраст** | **Количество обучающихся** **в I полугодии** **2023 года** |
|  | «Театральный» | 7-9 | 15 |
|  | «ЭкспериментариУм» (Точка роста) | 9-10 | 15 |
|  | «ФизикУм» (Точка роста) | 13+ | 12 |
|  | «Учимся шить» | 8-10 | 15 |
|  | «Наука - это просто» (Точка роста) | 10-12 | 12 |
|  |  «Всё обо всём»» (Точка роста) | 8-9 | 15 |
|  | «Графический дизайн I» (Точка роста) | 11-13 | 12 |
|  | «Графический дизайн» (Точка роста) | 13+ | 12 |
|  | «3D ручка» (Точка роста) | 11-13 | 10 |
|  | «Шахматишка» | 7-14 | 12 |
|  | «Основы электроники» (Точка роста) | 8-12 | 12 |
|  | «Баскетбол» | 10-15 | 15 |
|  | «Волейбол» | 11-18 | 15 |
|  | «Единоборства» | 10-15 | 15 |
|  | «Фитнес для всех» | 9-15 | 25 |
|  | «Конструирование и робототехника» | 10-12 | 10 |

С 01.09.2023. в школе произошли изменения в системе дополнительного образования. Расширился спектр кружков естественно-научной направленности с использованием кабинетов Точки роста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Возраст** | **Количество обучающихся****во II полугодии 2023 года** |
| **Естественно-научная направленность** |
| 1. |  «ЭкспериментариУм» (Точка роста) | 9-10 | 9 |
| 2. | «ФизикУм» (Точка роста) | 13-17 | 12 |
| 3. | «Наука - это просто» (Точка роста) | 10-12 | 13 |
| 4. |  «Всё обо всём»» (Точка роста) | 8-9 | 16 |
| 5. | «Занимательная геометрия» (Точка роста) | 13-15 | 7 |
| 6. | «Физика вокруг нас» (Точка роста)  | 12-13 | 12 |
| 7. | «Задачи по физике» (Точка роста) | 12-14 | 12 |
| 8. | Экспериментальная химия» (Точка роста) | 13-15 | 11 |
| .9. | Дизайн (Точка роста) | 13-16 | 12 |
| **Художественная направленность** |
| 10. | «Учимся шить» | 11-17 | 12 |
| 11. | «Урало-сибирская роспись» | 8-12 | 12 |
| 12. | Школьный театр «Креатив» | 7-12 | 26 |
| 13. | «Чудеса из ткани своими руками» | 7-12 | 13 |
| **Техническая направленность.** |
| 14. | «3D ручка» (Точка роста) | 11-13 | 13 |
| 15. | «Основы электроники» (Точка роста) | 8-12 | 12 |
| **Физкультурно-спортивная направленность (ШСК)** |
| 16. | «Баскетбол» | 10-15 | 16 |
| 17. | «Фитнес для всех» | 9-15 | 17 |
| 18. | «Дартс» | 14-17 | 23 |

Количество обучающихся от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием составляет 80%.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**(утв. [приказом](#bookmark=id.206ipza) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 398 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 137 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 182 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 79 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 116 человека 29/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3, 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 49,83 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек 4/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/ 12,5 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/ 2,6% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/7,6 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек / 5,3 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 7,6 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек /4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек / 2,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 398 человек/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 160 человек/40% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек 0 /% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 79 человек/ 20% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 398 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 162 человека/41% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человек /76/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек/ 76 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/243 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/24% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 человека/79% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек /12% |
| 1.29.2 | Первая | 28 человек/ 66,72 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человека/ 143% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек /19 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек 12/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/ 21 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек /987% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26,4единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 398 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,8 кв.м |

 Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Школа продолжит работу в 2024 году по**:

 - обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

 - достижению современного качества общего образования:

 -переход на Федеральные образовательные программы;

 -повышение профессионального мастерства педагогов;

 - обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

 - использованию информационных технологий в школе;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

 - гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

 - сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

 - обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования; Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения