

— индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

— оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №74».
2. Сокращенное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом: МБОУ СОШ №74.
3. Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.
4. Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.
5. Организационно-правовая форма: Учреждение является юридическим лицом в организационно правовой форме муниципального бюджетного учреждения.
6. Юридический адрес учреждения: 624200, Свердловская область, г. Лесной, Строителей, д. 22. Телефон: 8(34342)99800, 99802.
7. Фактический адрес учреждения: Свердловская область, г. Лесной, Строителей, д. 22., ул. Карла Маркса, д.15 (в учебном процессе не используется)
8. Электронный адрес: sch74@edu-lesnoy.ru
9. Сведения об учредителе: Учредителем учреждения является администрация городского округа «Город Лесной».
10. Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации городского округа «Город Лесной» осуществляет МКУ «Управление образования» городского округа «Город Лесной».
11. Деятельность МБОУ СОШ №74 регламентируется также основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования и Программой развития на 2021-2025 гг, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями сотрудников.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее образование | |
| №  п/п | Уровень образования |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2. | Основное общее образование |
| 3. | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование | |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |
| Профессиональное обучение | |

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

|  |
| --- |
|  |
| —11 кабинетов начальной школы;  — 1 игровая комната;  — 1 кабинет социального педагога, педагога-психолога;  — 1 кабинет учителя-логопеда;  — 3 кабинета русского языка и литература;  — 2 кабинета математики;  — 1 кабинет истории;  — 1 кабинет географии;  — химико-биологическая лаборатория центра «Точка роста» (с лаборантской);  — технологическая лаборатория центра Точка роста»;  - физическая лаборатория центра «Точка роста» (с лаборантской);  — 2 кабинета информатики (с лаборантскими);  — 1 кабинет ОБЖ;  — 1 кабинет «Класс «Светофор»;  — 1 спортивный зал;  — 1 зал единоборств;  — 1 мастерская обслуживающего труда;  — 2 мастерские столярная и слесарная;  — 1 библиотека;  — 1 кабинет «Хранение учебников»;  — 1 медицинский кабинет (лицензированный);  — 4 кабинета АУП;  — столовая (1 зал для приема пищи-150 посадочных мест, 4 цеха для приготовления пищи) |

Наличие школьного сайта - имеется:  [http://74lsy.uralschool.ru](http://74lsy.uralschool.ru/)

Е-mail: sch74@edu-lesnoy.ru

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя.  Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.  Директор Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию коллегиальных органов Учреждения и Учредителя, а так же за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов. Директор Учреждения подотчётен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а так же за сохранность и целевое использование имущества Учреждения. Сроки полномочий директора Учреждения, а так же условия труда и оплаты определяются заключаемым с ним трудовым договором. Директору Учреждения совмещение должности с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне Учреждения не разрешается. Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству. |
| **Совет Учреждения** | Основными задачами Совета Учреждения являются:   * принятие участия в определении основных направлений развития Учреждения; * повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников; * содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; * контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ, основных образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; * осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Учреждении в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; * контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения; * участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; * взаимодействие с другими коллегиальными органами Учреждения. |
| **Педагогический совет** | В компетенцию Педагогического совета входит:   * разработка и принятие образовательной программы Учреждения; * рассмотрение вопросов выполнения учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта; * обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; * принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся и ее формах; * принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, формах проведения государственной (итоговой) аттестации, а также о выпуске обучающихся из Учреждения; * решение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», а также по согласию родителей (законных представителей) об оставлении обучающихся на повторный год обучения, переводе в классы компенсирующего обучения, в иные формы обучения; * определение списков учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; * обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся; * принятие плана работы Учреждения на учебный год; * выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; * определение направлений опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ходе данной работы; * рассмотрение вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (за год); * заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; * принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся Похвальными грамотами, Похвальными листами или медалями за успехи в обучении; * принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности Учреждения в рамках своей компетенции. |
| **Общее собрание трудового коллектива** | К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится:   * разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для дальнейшего внесения его на утверждение Учредителю; * решение вопросов о необходимости принятия и заключения Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений, принятие Правил внутреннего трудового распорядка; * избрание представителей работников Учреждения в состав комиссии по трудовым спорам; * заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора; * принятие иных локальных правовых актов, регламентирующих трудовые отношения работников Учреждения. |

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов (очное обучение) - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-12-х классов (очно-заочное обучение) - на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) .

Социально-педагогическая работа с детьми выходит за рамки традиционных педагогических сфер, что обусловлено эффективной работой взаимодействия школы со всеми органами сопровождения детства: отделом соцзащиты, отделом по делам несовершеннолетних ОМВД, КДН и ЗП. Вместе с тем объективность такова, что каждый ребенок, за исключением специальных случаев, до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере влияния семьи и образовательного учреждения. Это обстоятельство накладывает на систему образования особые обязательства перед личностью ребенка и обществом в целом.

Направления социально-педагогической работы с детьми:

— помощь семье ребенка в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка;

— помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;

— привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;

— распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

— консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций на ранних, снятие стресса, воспитания детей в семье и т.п.

— выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

помощь педагогам в решении конфликтов с детьми.

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия 2022 год | | | |
|  | Количество  участников | Доля участников от  принявших участие | Кол-во  победителей |
| Школьный этап | 297 | 68,6% | 24 |
| Муниципальный этап | 24 | 5,5% | 5 |
| Региональный этап | - | - | - |
| Иные мероприятия (по плану работы ОУ) | 444 | 100% |  |

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2021–2022 годы

| п/п | Параметры статистики | 2021 год | 2022 год |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года (для 2020-2021 – на конец 2021 года), в том числе: | 443 | 444 |
| – начальное общее образование | 184 | 187 |
| – основное общее образование | 138 | 139 |
| – среднее общее образование (очная форма обучения) | 35 | 34 |
| - средне общее образование (очно-заочная форма) | 86 | 84 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных  на повторное обучение: |  |  |
| – начальное общее образование | 0 | 0 |
| – основное общее образование | 0 | 0 |
| – среднее общее образование (очная форма обучения) | 0 | 0 |
| - средне общее образование (очно-заочная форма) | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 4 |
| – о среднем общем образовании (очно-заочная форма) | 3 | 9 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: | 0 | 0 |
| – на уровне основного общего образования | 0 | 0 |
| – на уровне среднего общего образования | 0 | 0 |

Углубленное изучение предметов в 2022 году на уровне среднего общего образования продолжится в 11 классе в рамках технологического профиля (математика, информатика, физика).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с  отметками  «4» и «5» | % | с  отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количеств о | % |
| 2 | 41 | 41 | 100 | 23 | 56 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 56 | 56 | 100 | 30 | 54 | 1 | 2% | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 48 | 48 | 100 | 24 | 50 | 4 | 8% | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 145 | 145 | 100 | 77 | 53 | 5 | 3% | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился, процент учащихся, окончивших на «5», увеличен на 3 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
|  | | | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с  отметками  «4» и «5» | % | с  отметками  «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 19 | 19 | 100% | 7 | 37% | 1 | 5% | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 40 | 40 | 100% | 8 | 20% | 1 | 3% | 2 | 5% |  |  | - | - |
| 7 | 37 | 37 | 100% | 10 | 19% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 24 | 24 | 100% | 4 | 17% | 1 | 4% | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 19 | 19 | 100% | 2 | 11% | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 139 | 137 | 99% | 31 | 22% | 3 | 2% | - |  | - |  | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стабилен процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-12 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | c отметкам и «4» и «5» | % | с отметкам и «5» | % | Количеств о | % | Количеств о | % | Количество | % | % | Количеств о |
| 10 | 44 | 34 | 77% | 2 | 5% | - | - | 10 | 23 | 10 | 23 | 10 | 23 | - | - |
| 11 | 53 | 29 | 55% | 2 | 4% | - | - | 24 | 45 | 24 | 45 | 24 | 45 | - | - |
| 12 | 21 | 21 | 100% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 118 | 84 | 71% | 4 | 3% | - | - | 34 | 29 | 34 | 29 | 34 | 29 | - | - |

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остаются стабильными на очной форме обучения. В классах очно-заочной формы обучения 29% обучающихся не имеют итоговых отметок и переведены в следующий класс условно. Это совершеннолетние работающие обучающиеся.

Информация о результатах оценки качества образования на федеральном уровне (ВПР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся, имеющих положительные результаты по итогам года | Количество обучающихся имеющих положительные результаты по итогам оценочных процедур на федеральном уровне | Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах к текущей успеваемости по предмету |
| **4 класс** | **НОО** | | |
| Русский язык | 35 | 32 | 91% |
| Математика | 35 | 33 | 94% |
| Окружающий мир | 35 | 35 | 100% |
| **ООО** | | | |
| **5 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 15 | 12 | 86% |
| Математика | 15 | 13 | 90% |
| Биология | 15 | 15 | 100% |
| История | 15 | 14 | 97% |
| **6 класс** |  |  |  |
| Математика | 30 | 25 | 84% |
| Биология | 30 | 28 | 92% |
| История | 30 | 28 | 92% |
| **7 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 33 | 33 | 100% |
| Математика | 33 | 28 | 85% |
| Физика | 28 | 26 | 90% |
| Биология | 28 | 28 | 100% |
| ин.язык | 28 | 25 | 84% |
| **8 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 22 | 18 | 82% |
| Математика | 21 | 19 | 85% |
| Физика | 21 | 21 | 100% |
| Биология | 23 | 23 | 100% |

* По итогам участия в оценочных процедурах федерального обучающихся подтвердили текущую успеваемость: **НОО- 95%,** **ООО- 92%**
* Признаки необъективности при проведении оценки качества образования на федеральном уровне не выявлено.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Результаты ЕГЭ 2022 г. (очная форма обучения) | | |
|  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **Среднее значение, тестовый балл** | | **Доля не преодолевших минимальный порог, %** | | **Доля по группам баллов в 2022 г., %** | | | | | **№ п/п** | **Предмет** | **Всего участников** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **от минимального порога до 60 баллов** | **от 61 до 80 баллов** | **от 81 до 99 баллов** | **100 бальники** | | 1 | Русский язык | 13 | 59 | 50 | 0 | 0 | 66,66 | 26,66 | 6,66 | 0 | | 3 | Математика профильная | 3 | 52 | 48 | 0 | 0 | 75 | 25 | 0 | 0 | | 5 | Физика | 2 | 38,66 | 43 | 0 | 0,3 | 100 | 0 | 0 | 0 | | 6 | Биология | - | 31,8 | - | 60 | - | - | 0 | 0 | 0 | | 7 | История | - | 37,5 | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | | 8 | Английский язык | - | 29 | - | 0 | - | 100 | 0 | 0 | 0 | | 9 | Обществознание | 5 | 59 | 44 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 | | 10 | Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 1 | 27 | 20 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | Литература | 1 | - | 54 |  | - | 100 |  |  |  | | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| |  | | --- | | Результаты ОГЭ 2022 г | | | | |  |
|  |  | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **Средний балл** | | **Доля отметок «2», %** | | **Доля участников по уровням подготовки, %** | | | | **Предмет** | **Всего участников** | **Участников с ОВЗ** | **2021** | **2022** | **2021** | **2022** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | ОГЭ по русскому языку | 19 | 0 | 3,59 | 3,50 | 0 | 5 | 48 | 41 | 0 | | ГВЭ по русскому языку | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | ОГЭ по математике | 19 | 0 | 3,13 | 3,03 | 0 | 5 | 81 | 14 | 0 | | ГВЭ по математике | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |

**Выводы:**

* доля обучающихся, имеющих результат «3» составляет от 80% до 100% , нет обучающихся, имеющих результат «5»;
* все показатели соответствуют итоговым отметкам обучающихся;
* один обучающийся 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании.

**Управленческие решения:**

* организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по ликвидации учебных дефицитов;
* организация работы с педагогами по эффективной подготовке к ОГЭ;
* повышение квалификации педагогов по вопросам ОГЭ;
* организация работы с семьей (родительские собрания, индивидуальное консультирование по результатам диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования, ознакомлению с процедурой ОГЭ).

**V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

**VI. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли: 7 человек - на присвоение первой квалификационной категории, 3 человека на присвоение высшей квалификационной категории, 4 – первой.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

— на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

— создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

— повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

— кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

— объем библиотечного фонда - 12993 единиц;

— книгообеспеченность - 100 процентов;

— объем учебного фонда – 9850 единица.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766.(с изменениями)

Средний уровень посещаемости библиотеки - 11 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**VIII. Оценка профориентационной работы, сетевой формы взаимодействия, работы центра естественно-научной и технологической направленностей “Точка роста”**

Профориентационная работа.

          Профориентационная работа в школе ведётся в системе на протяжении многих лет.  Проблема выбора профессии всегда актуальна для старшеклассников, особенно в настоящее время, в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их легкое вступление в профессиональный мир.

         В связи с этим цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся.

         Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в общеобразовательном учреждении являются:

* информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические профессии и профессии области “Образование”);
* изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
* организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
* организация встреч с представителями учебных заведений
* Единый профориентационный день “Профориентационный навигатор”;
* организация встреч со студентами вузов и учреждений СПО;
* посещения дней открытых дверей учебных заведений;
* диагностика обучающихся на определение интересов, склонностей и способностей;
* проведение бесед профориентационной направленности;
* организация встреч с представителями различных профессий;
* проведение “Марафона профессий” для НОО;
* анкетирование обучающихся 9, 10 - 11-х классов с целью изучения профессиональных ориентаций выпускников школы и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение
* организация и проведение «Профориентационного навигатора» с участием представителей ВУЗов и СПО.

          В 2022 году обучающиеся с 1 по 12 класс приняли участие в открытых уроках “Проектория”, направленные на раннюю профориентацию.

Сетевая форма взаимодействия

При реализации образовательных программ по предмету "Технология" учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Количество обучающихся |
| МБОУ СОШ № 71 | 223 |
| МАОУ СОШ № 72 | 38 |
| МБОУ СОШ № 73 | 57 |
| МБОУ СОШ № 75 | 64 |
| МАОУ СОШ № 76 | 64 |
| МАОУ «Лицей» | 36 |

Центр естественно-научной и технологической направленностей “Точка роста”

1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Целью создания центра «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

В Центре функционируют три лаборатории: химико-биологическая, физическая и технологическая. Кабинеты оснащены   современным оборудованием и техническими новинками

В 2022 уч. году в Центре «Точка роста начата образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: «ЭкспериментариУм», «Всё обо всём», «Наука – это просто», «ФизикУм», «Графический дизайн», «Графический дизайнI», «Три Д ручка».  Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предметы «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» и «Технология».

Мероприятия, проведенные в Центре “Точка роста” в 2022 г.**:**

* Мастер – класс «Lego WeDo» для начальной школы;
* Профориентационное тестирование;
* Увлекательная биология» (познавательное мероприятие для 5-6 классов);
* Профориентационный квест "Город мастеров" для первоклассников;
* «Марафон профессий» для начальной школы;
* Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
* Всероссийские урок Атома, урок Цифры;
* “Мастерская Архимеда” (познавательное мероприятие для 5-6 классов);
* Встреча со студентами;
* Знакомство с миром 3Д-технологий для учащихся начальной школы;
* Конкурс 3д моделей «Мир снежинок»
* Участие в Инженерном форуме  «Техно-Виват»;
* Путешествие в мир известных людей (познавательное мероприятие для 9 класса);
* Мастер – класс «Танковое сражение с Lego WeDo 2.0» для учителей начальной школы;
* Защита индивидуальных проектов ;
* Конкурс профессионального мастерства для обучающихся 11 класса;
* Участие в региональном конкурсе-выставке «Роботы»
* Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы);
* Участие в системе открытых онлайн – уроков «Проектория»;
* Профориентационный навигатор с участием представителей СПО и высшего образования;
* Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

**IX. Оценка воспитательной и профилактической работы.**

С 1 сентября 2021 годавоспитательная работа в школе реализуется на основе Рабочей программы воспитания, разработанной в соответствии с методическими рекомендациями.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

Общая цель воспитанияв МБОУ СОШ № 74 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – НОО (1-4 кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 – 9 кл.);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10 – 12 кл.).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

7) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

10) организовать работу по обучению детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиа грамотности.

Системообразующие  виды деятельности

Основу  функционирования  и развития воспитательной  системы  составляет совместная  деятельность  детей, педагогов, родителей:

* учебно-познавательная;
* групповая;
* социально-культурная;
* коллективно-творческая.

Формы  организации воспитательного  процесса

* дополнительное образование (кружки, секции);
* конкурсы, фестивали, выставки, квесты, праздники;
* соревнования, турниры;
* игровые формы;
* олимпиады, смотры;
* КТД.

Участие в социально-значимых уроках:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урок цифры | Урок финансовой грамотности | Открытые уроки РФ | Уроки Победы | Уроки гражданственности | Уроки безопасности |
| Количество уроков | 6 | 6 | 7 | 1 | 12 | 12 |
| Количество обучающихся, принявших участие | 339 | 202 | 339 | 339 | 339 | 339 |
| Классы | 1-11 | 6-12 | 1-11 | 1-11 | 1-11 | 1-11 |

В летний период в школе организуется работа трудовой бригады для обучающихся школы, в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 74 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Профилактическая работа ведется по направлениям: воспитательное, организационное, консультативное и методическое.

Состоящие на различных видах учета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учета | на 01.01.2022 | на 31.12.2022г. |
| ТКДНиЗП | 6 | 5 |
| ОМВД ОПДН | 9 | 6 |
| Внутришкольный | 14 | 14 |

В 2022 году обновлены и дополнены следующие списки и документы:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей из неполных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей, семей, состоящих на различных видах учета;

- Банк данных детей из многодетных семей;

- Журнал учета постановки и снятия с различных видов учета Обучающихся МБОУ СОШ № 74;

 - Журнал регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетних и (или) семей в социально-опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних МБОУ СОШ № 74

-Журнал протоколов заседаний школьной службы примирения

-Журнал регистрации конфликтных ситуаций

Составлены и утверждены:

1. План работы школьного Совета профилактики.
2. План профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете в ТКДНиЗП.
3. План мероприятий по комплексной безопасности, профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма, суицидов, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения, ВИЧ-инфекции среди обучающихся МБОУ СОШ № 74.
4. Программы работы с несовершеннолетними, семьями, поставленными на учет.
5. План работы по предотвращению кризисных ситуаций в школе.
6. План работы школьной службы примирения.
7. План работы социального педагога.

Осуществляется систематический контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, выясняются причины их отсутствия или опоздания, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжают по месту жительства обучающегося для выяснения причин. Результатом этой работы является отсутствие несовершеннолетних не посещающих школу без уважительной причины. Ежемесячно проводятся Советы Профилактики. В заседаниях принимают участие специалисты отдела семейной политики УСЗН № 17. Ежемесячно проводятся Единые дни профилактики с приглашением специалистов субъектов профилактики.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022год выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и семей социально-опасного положения. Данная категория детей, семей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями, законными представителями семей «социально-опасного положения».

4. Основной задачей остается: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**X. Дополнительное образование. Школьный спортивный клуб.**

Оценка организации дополнительного образования в школе

Персонифицированное дополнительное образование – одна из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного в 2016 году.

В 2022 году в школе продолжили работу кружки и секции, которые посещают 276 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Возраст** | **Количество обучающихся в I полугодии 2022 года** |
| *Естественно-научная направленность* | | | |
| 1. | «Экспериментальная химия» | 13 – 15 | 12 |
| 2. | «Физика в задачах и экспериментах» | 12 – 14 | 15 |
| 3. | «Физика вокруг нас» | 12 – 14 | 15 |
| 4. | «Чудеса физики» | 8 – 10 | 12 |
| 5. | «Физический экспериментариум» | 14 – 15 |  |
| 6. | «Занимательная физика» | 10 – 12 | 12 |
| 7. | «Мир программирования» | 11 – 13 | 12 |
| *Техническая направленность* | | | |
| 1. | «Основы электроники» | 8 – 12 | 12 |
| 2. | «Конструирование и робототехника» | 10 – 12 | 12 |
| 3. | «3D ручка» | 8 – 10 | 12 |
| *Художественная направленность* | | | |
| 1. | «Чудеса из ткани» | 8 – 10 | 15 |
| 2. | «Бумажное моделирование» | 10 – 12 | 15 |
| 3. | «Учимся шить» | 12 – 17 | 15 |
| *Физкультурно-спортивная направленность. ШСК «Рубеж»* | | | |
| 1. | «Ритмика и танец» | 7 – 11 | 30 |
| 2. | «Шахматишка» | 7 – 10 | 12 |
| 3. | «Баскетбол» | 10 – 15 | 30 |
| 4. | «Волейбол» | 11 – 18 | 15 |
| 5. | «Смешанные спортивные единоборства» | 10 – 15 | 15 |
| 6. | «Фитнес для всех» | 9 – 15 | 15 |

С 01.09.2022. в школе произошли изменения в системе дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Возраст** | **Количество обучающихся во I I полугодии 2022 года** |
| 1. |  | 10-12 | 15 |
| 2. | «Театральный» | 7-9 | 15 |
| 3. | «ЭкспериментариУм» (Точка роста) | 9-10 | 15 |
| 4. | «ФизикУм» (Точка роста) | 13+ | 12 |
| 5. | «Учимся шить» | 8-10 | 15 |
| 6. | «Наука - это просто» (Точка роста) | 10-12 | 12 |
| 7. | «Всё обо всём»» (Точка роста) | 8-9 | 15 |
| 8. | «Графический дизайн I» (Точка роста) | 11-13 | 12 |
| 9. | «Графический дизайн» (Точка роста) | 13+ | 12 |
| 10. | «3D ручка» (Точка роста) | 11-13 | 10 |
| 11. | «Шахматишка» | 7-14 | 12 |
| 12. | «Основы электроники» (Точка роста) | 8-12 | 12 |
| 13. | «Баскетбол» | 10-15 | 15 |
| 14. | «Волейбол» | 11-18 | 15 |
| 15. | «Единоборства» | 10-15 | 15 |
| 16. | «Фитнес для всех» | 9-15 | 25 |
| 17. | «Конструирование и робототехника» | 10-12 | 10 |

Количество обучающихся, от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием составляет 80%.

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв.** [**приказом**](#bookmark=id.206ipza) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 444 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 187 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 139 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 118 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 112 человека 25/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,50 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,03 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 50 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 48 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек 26/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек/ 26 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/ 17% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человека/17 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек 5,3 /% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человек/ 6 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 444 человек/ 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 158 человек 37/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек 0 /% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 137 человек/ 32% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 443 человек/ 100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 137 человек/32% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 человек /77/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 человек/ 77 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек/23 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человека/67% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек /13% |
| 1.29.2 | Первая | 28 человек/ 72 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человека/ 13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8 человек /21 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек 13/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 21 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 43 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человек /97% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26,4единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 443 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,8 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.