**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе**

**«Наука – это просто»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Наука – это просто» реализуется в соответствии с естественнонаучной направленностью дополнительного образования

По уровню программа **ознакомительная**

Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи окружающей среды и человека. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность ребёнка, протекающая в форме экспериментальных действий.

Занимательные опыты и эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

*Актуальность* программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что экспериментирование в естественнонаучном направлении, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

*Отличительные особенности* программы состоят в том, чтобы в определенной мере показать необходимость нового подхода к пониманию природы людей, основанного на единстве его биологических и социальных составляющих. Обучение ребенка навыкам освоения социокультурного пространства через исследовательско-проектную деятельность. Занятия по программе удовлетворяют по крайней мере три естественные психологические потребности ребенка младшего школьного возраста: потребность в автономности, потребность в компетентности, потребность в активности. Результатом удовлетворения этих потребностей является формирование таких качеств личности, как автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение, позицию или взгляды, которая предполагает способность владеть инициативой в общении, умение организовать внимание партнеров, стимулировать их коммуникативность, управлять процессом общения, эмоционально откликаться на состояние партнеров, способность к самостимуляции и к взаимной стимуляции в общении; социальной компетенции.

Программа предназначена для освоения обучающимися 10-12 лет, отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы и режим занятий

Форма проведения занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю, всего 70 часов в год

## **Цель и задачи программы**

*Цель программы -* способствовать формированию и развитию самосознания, самореализации ,расширения взаимодействия в окружающим миром в условиях самостоятельного открытия обучающимися знаний в области физики, географии ,биологии, химии и астрономии детей через исследовательскую, проектную деятельность, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению.

*Задачи:*

**Обучающие:**

* Познакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;
* создавать условия формирования организационных умений и навыков: планирование своей деятельности и осуществления на практике планируемые экспериментальные действия, осуществлять анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;
* формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях.

**Развивающие**

* Развивать умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, вырабатывать гипотезы и др.;
* развитие психических процессов: внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;
* развивать аккуратность, ответственность, последовательность;
* развитие социальных компетенций младших школьников, выработка навыков адекватного и равноправного общения;
* приобретение навыков выбора и принятия решений, формирование индивидуального образа цели и путей ее достижения.

**Воспитательные**

* Формировать уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;
* формировать устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
* воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

## 