**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» 5-9 класс**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и на основе авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы : рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - М: Дрофа, 2016 г.),

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 74.

Изучение биологии в 5-9 классах на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей, которые формируются на нескольких уровнях.

Глобальном:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваеваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
* умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
* соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
* классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
* сравнение биологических объектов , умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебникам:

* Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2013.
* Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М. : Дрофа, 2013.
* Биология. Животные. 7 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Дрофа, 2013.
* Биология. Человек. 8 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. – М. : Дрофа, 2013.
* Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. М. : Дрофа, 2013.

Входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и планом работы МБОУ «СОШ № 20» рабочая программа рассчитана на 278 часов преподавания курса биологии в 5-9 классах в объеме: 1 час в неделю – 5,6 классы; 2 часа в неделю – 7-9 классы.

5 класс – 35 часов («Бактерии. Грибы. Растения»)

6 класс – 35 часов («Многообразие покрытосеменных растений»)

7 класс – 70 часов («Животные»)

8 класс – 70 часов («Человек»)

9 класс – 68 часов («Введение в общую биологию»)

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6—7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих здоровью человека и нарушающих его. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получат знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии, лабораторные, практические и самостоятельные работы.

**5 класс.**

**Плановое количество лабораторных работ – 12:**

1. ***«***Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы».
2. ***«***Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».
3. ***«***Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».
4. ***«***Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».
5. **«**Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей**».**
6. «Строение плодовых тел шляпочных грибов».
7. «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».
8. «Изучение строения водорослей».
9. **«**Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».
10. **«**Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)».
11. **«**Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений**».**
12. **«**Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».

**Плановое количество практических работ – 1:**

1. **«**Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».

**Плановое количество самостоятельных работ – 3: (в соответствии с положением, тексты заданий сдаются вместе с рабочей программой)**

1. «Клеточное строение организмов».
2. «Царство Бактерии. Царство Грибы».
3. «Царство растения».

**Плановое количество экскурсий – 2:**

1. «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».
2. ***«***Многообразие живых организмов, весенние явления в жизни растений и животных».

**6 класс.**

**Плановое количество лабораторных работ – 17:**

1. «Строение семян двудольных растений».
2. **«**Строение семян однодольных растений**»**.
3. **«**Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы**».**
4. **«**Корневой чехлик и корневые волоски**».**
5. **«**Строение почек. Расположение почек на стебле**».**
6. **«**Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение**».**
7. **«**Строение кожицы листа. Клеточное строение листа**».**
8. **«**Внутреннее строение ветки дерева**».**
9. **«**Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)».
10. **«**Строение цветка**».**
11. **«**Различные виды соцветий**».**
12. «Многообразие сухих и сочных плодов».
13. «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине».
14. «Определение всхожести семян растений и их посев».
15. **«**Определение признаков класса в строении растений».
16. **«**Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».
17. **«**Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств».

**Плановое количество практических работ – 1:**

1. «Вегетативное размножение комнатных растений».

**Плановое количество самостоятельных работ – 2: (в соответствии с положением, тексты заданий сдаются вместе с рабочей программой)**

1. «Строение и многообразие покрытосеменных растений».
2. «Жизнедеятельность растений».

**Плановое количество экскурсий – 2:**

1. «Зимние явления в жизни растений».
2. «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте».
3. «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах».

**7 класс.**

**Плановое количество лабораторных работ – 13:**

1. «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».
2. «Многообразие кольчатых червей».
3. «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».
4. «Изучение строения раковин моллюсков».
5. «Знакомство с разнообразием ракообразных».
6. «Изучение внешнего строения насекомого».
7. «Изучение типов развития насекомых. Изучение представителей отрядов насекомых».
8. «Изучение строения позвоночного животного».
9. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».
10. «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».
11. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».
12. «Изучение особенностей различных покровов тела».
13. «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

**Плановое количество самостоятельных работ – 4: (в соответствии с положением, тексты заданий сдаются вместе с рабочей программой)**

1. «Беспозвоночные животные».
2. «Позвоночные животные».
3. «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных».
4. «Животные».

**Плановое количество экскурсий – 5:**

1. «Многообразие животных. Осенние явления в жизни животных».
2. «Изучение многообразия птиц».
3. «Многообразие млекопитающих родного края».
4. «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».
5. «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных».

**8 класс.**

**Плановое количество лабораторных работ – 21:**

1. «Рассматривание животной клетки под микроскопом».
2. «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».
3. «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс».
4. «Микроскопическое строение кости».
5. «Мышцы человеческого тела».
6. «Утомление при статической и динамической работе».
7. «Выявление нарушений осанки и плоскостопия».
8. «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».
9. «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».
10. «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса».
11. «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».
12. «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе».
13. «Действие ферментов слюны на крахмал».
14. «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».
15. «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».
16. «Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды».
17. «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга».
18. «Штриховое раздражение кожи».
19. «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением».
20. «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа».
21. «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом».

**9 класс.**

**Плановое количество лабораторных работ – 6:**

1. «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».
2. «Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах под микроскопом».
3. «Выявление изменчивости организмов».
4. «Изучение морфологического критерия вида».
5. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».
6. «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».

**Плановое количество самостоятельных работ – 4: (в соответствии с положением, тексты заданий сдаются вместе с рабочей программой)**

1. «Молекулярный уровень организации живой природы».
2. «Клеточный уровень организации живой природы».
3. «Организменный уровень организации живого».
4. «Популяционно-видовой уровень».

**Плановое количество экскурсий – 1:**

1. «Многообразие живых организмов (видов) в природе (на примере парка)».