

Рабочая программа по учебному предмету
ГЕОГРАФИЯ
уровень основного общего образования
срок освоения 4 года

Изучение курса «География» способствует решению следующих задач:

- приобретение знаний о географических процессах и явлениях, знаний о важнейших географических событиях и явлениях и их взаимосвязи;
- овладение элементарными методами географического познания, умением работать с различными источниками географической информации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, учебно-исследовательской, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Освоение:

- информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, географических карт, схем, умение работать с географическими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
- познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
- Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Формирование целостных представлений о географии должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления географических фактов и явлений.

УМК

Для реализации поставленных целей и задач выбрана линия учебников по географии серии «СФЕРЫ», издательство «Просвещение»

УМК «Сфера» включает в себя для каждой ступени обучения:

- ❖ Учебник А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П. Дронов
- ❖ Тетрадь-практикум Н.В.Ольхова, И.В. Протасова, Л.Е.Савельева
- ❖ Тетрадь-тренажер Е.Ю. Мишняева, О.Г.Котляр, С.В.Банников
- ❖ Тетрадь экзаменатор В. В. Барабанов, С.Е.Дюкова
- ❖ Атлас
- ❖ Электронное приложение к учебнику

Данные линии учебников по географии содержат обязательный минимум образования по физической географии

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

70 часов при плане 2 часа в неделю (35 учебных недель – 8 класс) и 68 часов (34 учебных недели – 9 класс)

Всего - 278 часов

Расчет полностью соответствует учебному плану школы и обязательному минимуму содержания.

На прохождение отдельных тем было отведено следующее количество часов

6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Введение	1	Введение	1	Географическое¹ пространство России	8	Хозяйство России	28
Изображение земной поверхности и их использование	8(5) ²	Природа Земли: главные закономерности	10	Природа России	43	Общая характеристика хозяйства России	6
Развитие географических знаний о Земле	6	Человек на планете Земля	8	Рельеф и недра	7	Промышленность	11
Земля – планета Солнечной системы	4	Многоликая планета	4	Климат	11	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4
Литосфера – каменная оболочка Земли	7(2)	Африка	5	Внутренние воды и моря	7	Сфера услуг	7
Гидросфера – водная оболочка Земли	9(3)	Южная Америка	6	Растительный и животный мир	3	Районы России	34

¹ Жирным шрифтом отмечены названия тем и общее количество часов. Обычным шрифтом вписаны названия разделов.

² В скобках указаны часы, содержащие краеведческий компонент.

Атмосфера – воздушная оболочка	9(4)	Австралия и Океания	5	Почвы	4	Европейский Север	4
Биосфера – оболочка жизни	5(2)	Антарктида	3	Природно-хозяйственные зоны	11	Европейский Северо-запад	4
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	8(1)	Северная Америка	6	Население России	11	Центральная Россия	4
Резерв	11	Евразия	15	Резерв	6	Европейский Юг	4
		Общечеловеческие проблемы	3			Поволжье	4
		Резерв	2			Урал	4
						Западная и Восточная Сибирь	5
						Дальний Восток	4
						Россия в мире	2
						Резерв	2

В период обучения будут проведены следующие практические работы

№ работы	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Ориентирование по карте, чтение географических карт	Сравнение географического положения материков	Определение поясного времени для разных городов России	Анализ карт для определения типов территориальных структур хозяйства
2	Составление простейшего плана местности	Определение взаимосвязей между строением земной коры и поверхностью Земли	Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады	Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России
3	Чтение карт основных маршрутов путешествий	Составление обобщенной схемы морских течений	Анализ административно-территориального деления России	Характеристика угольного бассейна России
4	Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы	Определение степени современного оледенения материков	Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых	Определение главных районов размещения предприятия трудоемкого и металлоемкого машиностроения
5	Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси	Анализ карт климатических поясов и природных зон мира	Составление макета климатической карты по заданным значениям	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур
6	Изучение свойств минералов,	Составление комплексной	Оценка климата региона России	Определение главных районов

	горных пород, полезных ископаемых	характеристики населения мира	как фактора хозяйства и условий жизни людей	животноводства
7	Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте	Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»	Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской части страны	Анализ разных видов районирования России
8	Анализ карт температуры и солености вод мирового океана	Определение историко-культурного района мира	Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
9	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности по карте	Составление комплексной характеристики океана	Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири
10	Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли	Описание климатических условий территории по климатограммам. Построение климатограмм	Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса	Анализ взаимодействия природы и человека
11	Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов	Составление комплексной характеристики страны	Характеристика почвенных ресурсов своей местности	Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира
12	Объяснение устройства и применения барометра, гидрометра, флюгера, осадкомера	Создание презентации по туристическим объектам природного района Южной Америки	Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах	
13	Выявление зависимости температуры от давления воздуха и высоты	Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки	Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	
14	Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата	Разработка маршрута путешествия по островам Океании	Определение особо охраняемых территорий своего района	
15	Описание растительного животного мира на примере своей местности и по картам атласа наблюдение за изменением почвенного покрова	Составление описания географического положения и особенностей природы Антарктиды	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России	
16	Описание природных зон Земли	Составление картосхемы	Разработка проекта «Мой	

	по географическим картам	«Эндемика южных материков»	населенный пункт»	
17	Сравнение хозяйственной деятельности человека.	Составление географического описания страны	Характеристика особенностей движения населения России	
18		Составление описания внутренних вод Евразии		
19		Составление сравнительной характеристики климата Северной Америки и Евразии		
20		Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества		
21		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки		

Формы и методы диагностики и контроля знаний, предметных и общеучебных умений учащихся.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Диагностика достижений учащихся по географии проводится в различных формах: устный опрос, письменные работы, терминологические диктанты, творческие, исследовательские, проектные работы, практикумы, уроки-дискуссии, уроки-дебаты, уроки-суды, лабораторные работы с различными источниками информации, в форме защиты презентаций, тестирование и т.д.

В течение учебного года проводится мониторинг степени обученности учащихся по географии.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 5-7 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения тестов, решения кроссвордов.

В 8-9 классов, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса, при составлении используется литература для подготовки к экзаменам.

Тематика исследований, виды и формы проведенных работ.

6 класс* Устный ответ учащихся (полнота, правильность ответа, использование терминов, научных теорий, достижений науки, умение отвечать на вопросы).

*Усвоение терминов и понятий (диктант).

*Навыки проектной деятельности (сформулировать цели и задачи, отвечать на вопросы, представить презентацию, защита проектных работ)

7 класс* Умение работать с текстом (составлять опорный конспект, работать с терминами, составлять таблицу по тексту, задавать вопросы и отвечать на вопросы и т.д.)

*Усвоение терминов и понятий (диктант).

*Навыки проектной деятельности (сформулировать цели и задачи, отвечать на вопросы, представить презентацию, защита проектных работ)

8 класс* Навыки исследовательской деятельности

*Усвоение терминов и понятий (диктант)

*Навыки проектной деятельности (сформулировать цели и задачи, отвечать на вопросы, представить презентацию, защита проектных работ)

9 класс* Усвоение терминов и понятий (диктант)

*Навыки проектной деятельности (сформулировать цели и задачи, отвечать на вопросы, представить презентацию, защита проектных работ)*Навыки работы с тестами (пробное тестирование в формате ГИА)

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*³. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений*.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

³ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Требования к учащимся

В результате изучения географии ученик должен:

Знать/понимать

- ❖ Основные географические понятия и термины; различия плана глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- ❖ Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.
- ❖ Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсом и хозяйством отдельных регионов и стран.
- ❖ Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и регионов.
- ❖ Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональной и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь

- ❖ Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- ❖ Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.
- ❖ Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культурных народов; районов разной специализации, центров производства различных видов продукции, основных коммуникаций и их узлов внутригосударственных и внешнеэкономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира.
- ❖ Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.
- ❖ Определять на местности, плане и карте расстояние, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.
- ❖ Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- ❖ Ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания.
- ❖ Учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.
- ❖ Решению практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- ❖ Проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ПРОГРАММА из образовательной программы школы
по формированию и развитию общеучебных (метапредметных) умений**

I. Учебно-управленческие умения

1. Определять индивидуально и коллективно учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности.
2. Определять наиболее рациональную последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи.
3. Определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи
4. Определять наиболее рациональную последовательность и объем выполнения домашней учебной работы в режиме дня
5. Ставить общие цели самообразовательной деятельности по учебным предметам и декомпозировать их на подцели.
6. Определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности.
7. Соблюдать последовательность действий по выполнению цели самообразовательной деятельности.
8. Адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные особенности.
9. Владеть различными средствами самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета.
10. Самостоятельно оценивать **свою** учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
11. Оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами, с их деятельностью в прошлом.
12. Определять проблемы собственной учебной деятельности и **устанавливать** их причины.
13. Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.

II. Учебно-информационные умения

Умения работать с письменными текстами

1. Бегло, сознательно, правильно с соблюдением необходимой **меры** выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты. Темп чтения вслух соответствует утвержденным нормам.
2. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие **виды чтения**: сплошное, выборочное, **беглое, сканирование; аналитическое, комментированное**; по ролям; **предварительное, повторное**.
Беглое чтение (динамичное, партитурное) - быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения
Сканирование - быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.
Аналитическое чтение - критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.
Предварительное чтение - чтение, в процессе которого отмечаются все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.
Повторное чтение ~ чтение текста с целью более глубокого осмысления.
3. Уметь работать с дополнительной литературой (научно- популярной литературой, газетной и журнальной статьей, научной монографией, художественным текстом, Интернет ресурсами).

4. Составлять *сложный план* письменного текста.
(*Сложный план* - это план, включающий название значительных частей текста, а также их смысловых компонентов).
5. Составлять на основании письменного текста *таблицы, схемы для систематизации материала*.
Таблица - это приведение в систему информации посредством горизонтального деления (строк) и вертикального деления (колонок, столбцов или граф)
Схема - это условное графическое изображение, показывающее составные части объекта и связи между ними.
График — это наглядное изображение зависимости какой-либо величины от другой.
6. Уметь использовать информационные технологии для построения схем, таблиц, диаграмм, графиков.
7. Составлять *тезисы* письменного текста/(*Тезис* - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста).
8. Составлять *конспекты* письменного текста,
(*Конспект* - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста).
9. Составлять *аннотацию* письменного текста
(*Аннотация* — небольшое связное описание и оценка содержания и структуры книги или статьи)
10. Осуществлять *пометки, выписки, цитирование* письменного текста.
(*Пометки* - это надписи, записи, знаки, отмечающие важность, актуальность, неясность, несогласие и т.п.
Выписки - это копия части текста
Цитата - это выписка, наиболее полно отражающая ту или иную мысль автора).
11. Составлять *рецензию* письменного текста.
(*Рецензия* - это анализ текста, в котором рассматривается его содержание и форма, отмечаются и аргументируются его достоинства и недостатки, делаются выводы и обобщения). Умения дать личностную оценку прочитанному.
12. Составлять *реферат* по определенной форме
(*Реферат* - это аналитический обзор или развернутая рецензия, в которой обосновываются актуальность исследуемой темы, кратко излагаются и анализируются содержательные позиции изучаемых текстов, формулируются обобщения и выводы)
13. Осуществлять библиографическое описание книги, написанной несколькими авторами, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания.
14. Уметь самостоятельно изучать отдельные темы, делать выводы и обобщения по главам и разделам, критически перерабатывать и творчески представлять информацию.
15. Владеть различными *видами изложения текста*.
16. Уметь вести поиск информации в библиотечном каталоге и интернет.

Умения работать с устными текстами

1. Догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по *контексту*.
(*Контекст* — это законченная часть текста, в котором отдельные слова или обороты речи получают точный смысл, соответствующий их нормативному употреблению).
2. Составлять *сложный план* устного текста
3. Составлять на основе устного текста *таблицы, схемы, графики*.
4. Составлять *тезисы* устного текста

5. Составлять *конспект* устного текста.
6. Осуществлять *цитирование* устного текста.
7. Составлять *рецензию* устного текста, уметь критически воспринимать свою и чужую речь, определять способы ее совершенствования.
8. Составлять **доклад**
(*Доклад* - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы).
9. Взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полигона: планирование совместных действий, обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, *дискуссии и полемик, деловой игры, тренинга*.
10. Знать сетевой этикет для работы в Интернете.

Умения работать с реальными объектами как источниками информации

1. Самостоятельно осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом.
 1. Определение цели наблюдения
 2. Выбор способов достижения цели наблюдения.
 3. Выбор способа регистрации полученной информации.
 4. Обработка и интерпретация полученной информации.
 2. Самостоятельно использовать различные виды наблюдения (структурированное и неструктурированное, полевое и лабораторное).
 3. Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования *непосредственного наблюдения*, т.е. наблюдения, в процессе которого объект прямо воздействует на органы чувств наблюдателя, или *опосредованного наблюдения*, т.е. наблюдения, в котором воздействие объекта на органы чувств наблюдателя соответственно прибором.
 4. Определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или *эксперимента*.
(Эксперимент - это изменение объекта или воспроизведение его в специально созданных условиях с целью получения информации о его свойствах).
 5. Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:
 1. Цель и задачи эксперимента
 2. Гипотеза.
 3. Способы и условия проверки гипотезы
 4. Способы регистрации процесса и результатов эксперимента
 5. Способы обработки и интерпретации полученной информации.
 6. Самостоятельно оформлять отчет, включающий описание процесса экспериментальной работы, ее результаты и выводы: подтверждение (опровержение) гипотезы.
 7. Использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования, в том числе компьютерные модели.
- Материальное (предметное) моделирование:
- *физическое моделирование* - это моделирование, при котором реальный объект замещается на его увеличенную или уменьшенную копию, позволяющую проводить изучение свойств объекта;
 - *аналоговое моделирование* ~ это моделирование на аналогии процессов и явлений, которые имеют различную физическую природу, но одинаково описываются формально (одними и теми же математическими уравнениями, логическими схемами и т.п.) экологическое, экономическое моделирование
- Мысленное (идеальное) моделирование.

- *интуитивное моделирование* - это моделирование, основанное на интуитивном представлении об объекте исследования, не поддающемся или не требующем формализации.

- *знаковое моделирование* – это моделирование, использующее в качестве моделей знаковые преобразования какого-либо вида: схемы, графики, чертежи, формулы, набор символов и т.д.).

IV Коммуникативные умения и навыки

1. Умение правильно формулировать и предъявлять тезис.
2. Понимание основной коммуникативной цели.
3. Умение выразить свою позицию.
4. Знание структуры аргументированной речи.
5. Умение сохранять основную мысль на протяжении всего текста.
6. Умение использовать разные виды примеров.
7. Соблюдение закона «достаточного основания» для убедительности рассуждения.
8. Убедительность аргументов и их соответствие тезису.
9. Умение выразить свою позицию.

Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Методические подходы к преподаванию географии

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в образовательном процессе являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования
2. Технологии проблемного обучения
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Здоровьесберегающие технологии.

При проведении уроков используются:

изучающее, аналитическое, творческое, комментированное, выразительное чтение, выборочный, краткий, творческий пересказ текста, разные виды анализа текста (проблемный, анализ отрывка, комплексный, сравнительный и др.), эвристическая беседа, проблемная дискуссия, учебный диалог и полилог, развернутый ответ на вопрос, эссе, мини-исследование	тестирование, реферативное сообщение, рецензия, отзыв, конспектирование, тезирование, составление плана составление таблицы решение проблемных задач
--	--

Предполагаемый результат

1. Освоение учащимися разных социальных ролей.
2. Активное участие молодежи в общественной жизни.
3. Участие в реализации социальных проектов.
4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
5. Развитые умения в поиске информации с использованием различных источников.
6. Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.
7. Способность противостоять манипулированию, рационально обосновывать свою точку зрения.
8. Знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.

Предметная составляющая образованности отражается

*в знании и понимании изучаемого текста, терминов

*в умении характеризовать социальные объекты и процессы (указывать свойственные им значимые признаки) *в сформированном навыке выделять важнейшие вопросы, проблемы общественного развития и понимать их взаимосвязь, подробно и кратко их анализировать

*в умении сравнивать социальные объекты и процессы

*в умении оценивать различные социальные объекты, выделять оценочные суждения *в умении создавать тезисы, конспекты на основе 1 или нескольких источников, аннотации, рецензии, рефераты, эссе, творческие работы

* выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности проявляется

*в овладении разными видами и формами речевой деятельности, культурой речи и правильным речевым поведением,

*в сформированных общеинтеллектуальных навыках (наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, синтезировать, выделять главное, доказывать, опровергать, ставить проблемы и решать их, развивать логику мысли и речи, представлять свою позицию и точку зрения на проблему)

*в умении грамотно анализировать и интерпретировать текст, целенаправленно работать с источниками и учебным текстом,

*в умении осваивать и перерабатывать информацию, доводить смысл содержания переработанной информации до других,

*в умении построить развернутый ответ на вопрос, вести учебный диалог, диалог, дискуссию, беседу

*в сформированных навыках публично выступать.

Ценностно - ориентированная составляющая образованности проявляется

в умении ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей,

в овладении читательской культурой и культурой общения, в способности к самоанализу и самооценке,

в умении смотреть на себя со стороны,

в готовности отвечать за свои слова и поступки,

в признании прав других людей на иное мнение и другой способ самовыражения,

в выработке личного отношения к явлениям окружающего мира

.в принятии практических решений и действий

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Телевизор	1
5	Видеомагнитофон	1
6	DVDплеер	1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ГЕОГРАФИИ

География , электронное приложение УМК «СФЕРЫ». 6-9 класс. [Электронный ресурс].
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 6 – 9 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> - федеральный совет по учебникам МОиН РФ <http://www.ndce.ru> - портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> - журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> - предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.-ipk.ru> - институт повышения квалификации

Издательства «Просвещение»

[http://www. 1 september.ru](http://www.1september.ru) - издательство «Первое сентября» <http://vwww.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ni> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http ://www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) - государственные образовательные стандарты

6 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Краеведческий компонент</i>	<i>Основные термины и понятия</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание (стр.)</i>	<i>Примечание</i>
<u>Введение</u>							
1		Что такое география				Не задано	
<u>Изображение земной поверхности и их использование (8 часов)</u>							
2		Виды изображения земной поверхности		Карта, план, ГИС, условные знаки, линейные и площадные знаки, масштаб, экватор, параллели, меридианы, географическая широта, географическая долгота, ориентирование, съемка местности, картография.		8-9	
3		Масштаб	<i>Определение расстояний по плану своей местности</i>			8-9	
4		Условные значки плана и карты, их сходство и различия Практическая работа №1			Ориентирование по карте, чтение географических карт	10-11	
5		Градусная сетка и географические координаты	<i>Географическая карта. Определение расстояний, направлений от своего населенного пункта до крупных городов, от школы до своего дома</i>			12-13	
6		Параллели и меридианы	<i>Определение географических координат своего населенного пункта</i>			12-13	
7		Ориентирование	<i>Ориентирование</i>			14-15	

			<i>на местности и по плану. Определение сторон горизонта, направлений по плану своей местности</i>				
8		Построение плана местности Практическая работа №2			Составление простейшего плана местности	16-17	
9		История создания карт				18-20	
Развитие географических знаний о Земле (6 часов)							
10		Представление о мире в древности Практическая работа №3		География, землепроходцы, мореплаватели, эпоха великих географических открытий, новый свет, кругосветные путешествия.	Чтение карт основных маршрутов путешествий	22-23	
11		География в эпоху средневековья				24-25	
12		Эпоха великих географических открытий				26-27	
13		Значение великих географических открытий				27-29	
14		Географические открытия в XVIII-XIX вв				30-33	
15		Географические исследования XX в				34-35	
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)							
16		Земля – часть Солнечной системы Практическая работа №4		Млечный путь, осевое вращение, местное время, поясное время, линия перемены дат, орбитальное движение, полярные круги, тропики, пояса	Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы	38-39	
17		Форма и размер нашей планеты				40-41	
18		Виды движения земли и их последствия Практическая работа №5				Объяснения географических следствий	42-45

				освещенности.	движения Земли вокруг Солнца и вращение Земли вокруг своей оси			
19		Влияние космоса на Землю и жизнь людей				46-47		
Литосфера – каменная оболочка Земли (7 часов)								
20		Минералы и горные породы Практическая работа №6	<i>Породы, слагающие земную кору. Определение горных пород своей местности</i>	Минералы, горные породы: магматические, осадочные, метаморфические, магма, земная кора континентальная и океаническая, литосфера, рельеф, материк, высота абсолютная и относительная, горы, шельф, архипелаг, горизонталь, изобаты, бергштрихи, вулканизм, землетрясение, эпицентр, сейсмический пояс, выветривание, сель, карст, эрозия.	Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых	50-51		
21		Литосфера – каменная оболочка Земли					52-53	
22		Рельеф суши и дна Мирового океана	<i>Изображение высот и глубин на физических картах. Выявление изменений высот своей местности</i>				54-57	
23		Внутренние силы, создающие рельеф					58-59	
24		Практическая работа №7				Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте	Не задано	
25		Внешние силы, создающие рельеф					62-65	
26		Человек и мир камня					66-69	
Гидросфера – водная оболочка Земли (9 часов)								
27		Гидросфера – водная оболочка Земли		Гидросфера, океаны, моря,		70-71		
28		Мировой океан и его части		залив, пролив,	Анализ карт	72-73		

		Практическая работа №8		цунами, течение холодное и теплое, прилив и отлив, река, русло, исток,	температуры и солености вод Мирового океана		
29		Практическая работа №9	<i>Мировой океан. Дать описание моря, расположенного недалеко от вашей местности</i>	устье, речная система, бассейны реки, пороги, водопад, режим реки, половодье, паводок, озерная котловина,	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте	Не задано	
30		Движение воды в океане		водохранилище,		74-75	
31		Воды суши. Реки и части рек		болото, грунтовые воды, гейзер,		76-78	
32		Озера и болота	<i>Озера. Озера своей местности</i>	ледник, покровное оледенение, айсберг, многолетняя мерзлота.		79-81	
33		Подземные воды	<i>Подземные воды. Подземные воды своей местности. Дать описание родника своей местности</i>			82-83	
34		Ледники и многолетняя мерзлота				84-85	
35		Человек и гидросфера Практическая работа №10			Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли	86-87	
Атмосфера – воздушная оболочка земли (9 часов)							
36		Атмосфера – воздушная оболочка Земли		Атмосфера, тропосфера,		90-91	
37		Температура воздуха Практическая работа №11	<i>Температура воздуха. Дневной ход температуры в своей местности. Наблюдение за</i>	стратосфера, мезосфера, амплитуда температур, изотерма, абсолютная и	Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью	92-93	

			<i>суточными изменениями температуры</i>	относительная влажность, облака кучевые, слоистые, перистые, атмосферные осадки, изогеты, ветер, изобары, пассаты, ветры западного переноса, прогноз погоды, климат, климатические пояса, климатограммы, климатообразующие факторы, мираж, полярное сияние, молния, «огни святого Эльма».	приборов и инструментов		
38		Влажность воздуха и атмосферные осадки	<i>Водяной пар и облака. Облачность своей местности. Атмосферные осадки. Построение диаграмм осадков для своей местности</i>		94-97		
39		Атмосферное давление и движение воздуха Практическая работа №12	<i>Атмосферное давление. Изменение давления в своей местности</i>		Объяснение устройства и применения барометра, гидрометра, флюгера, осадкомера	98-99	
40		Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли Практическая работа №13			Выявление зависимости температуры от давления воздуха и высоты	99-101	
41		Погода и ее предсказание				102-103	
42		Климат и климатообразующие факторы Практическая работа №14			Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата	104-105	
43		Оптические атмосферные явления				106-107	
44		Человек и атмосфера				108-109	

Биосфера – оболочка жизни (5 часов)

45		Биосфера – оболочка жизни, ее граница		Биосфера, нектон, планктон, бентос, биологический круговорот, метисы, мулаты, самбо, расы.		112-113	
46		Приспособленность живых организмов к среде обитания на суши и в Мировом океане Практическая работа №15	<i>Распространение организмов. Видовой состав растений и животных своей местности</i>		Описание растительного и животного мира на примере своей местности и по картам атласа	114-115	
47		Процессы, проходящие в биосфере				116-117	
48		Человек – часть биосферы	<i>Человечество – единый биологический вид. Определение расового и национального состава своего населенного пункта</i>			118-119	
49		Экологические проблемы в биосфере				120-121	

Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8 часов)

50		Географическая оболочка Земли		Географическая оболочка, целостность, зональность, ритмичность, ПТК, природные зоны, природно-антропогенные комплексы, почва, мелиорация, тундра, прерии, пампа, саванны, оазис.		124-125	
51		Территориальные комплексы	<i>Природный комплекс (на примере своей местности)</i>			126-127	
52		Почва. Как особый природный комплекс Практическая работа №16			Наблюдение за изменением покрова почвы	128-129	
53		Арктические и антарктические пустыни. Безлесные пространства тундры Практическая работа №17			Описание природных зон Земли по географическим картам	130-131	

54		Леса				132-135	
55		Степи и саванны				136-137	
56		Пустыни и полупустыни Практическая работа №18			Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах	138-139	
57		Природные комплексы Мирового океана				140-141	

7 КЛАСС

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные термины и понятия</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>	
<u>Введение</u>							
<u>Природа Земли: главные закономерности (10 часов)</u>							
1		Материки и океаны на поверхности Земли Практическая работа №1	Материк, гипотеза, типы карт, рельеф, плита, платформа, сейсмический пояс, изотерма, движение воздуха, воздушная масса, климатические пояса, климатообразующие факторы, водная масса, морские воздушные массы, географическая оболочка, круговорот воды, биологический круговорот, природный комплекс.	Сравнение географического положения материков	стр. 8-9		
2		Географическая и историко-культурная составляющая понятия «материк» и «часть света»				стр.10-11	
3		Рельеф Земли				стр.12-13	
4		История формирования рельефа Земли Практическая работа №2			Определение взаимосвязей между строением земной коры и поверхностью Земли	стр.14-17	
5		Климатообразующие факторы				стр.18-21	
6		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли				стр.22-25	
7		Мировой океан Практическая работа №3			Составление обобщенной схемы морских течений	стр.26-29	
8		Воды суши Практическая работа №4			Определение степени современного оледенения материков	стр.30-33	
9		Природные зоны Земли Практическая работа №5			Анализ карт климатических поясов и природных зон мира	стр.34-35	
10		Природа земли: главные закономерности. Обобщающий урок				стр.36	
<u>Человек на планете Земля (8 часов)</u>							
11		Историко-географические закономерности заселения человеком	Плотность населения, городское, сельское		стр.38-39		

		Земли	население, языковые группы, народ, религия.				
12		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля				стр.40-43	
13		Народы, языки, религии мира Практическая работа №6			Составление комплексной характеристики населения мира	стр.44-45	
14		Хозяйственная деятельность людей Практическая работа №7			Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»	стр.46-47	
15		Особенности расселения населения Земли				стр.48-49	
16		Страны мира				стр.50-51	
17		Историко-культурные районы мира Практическая работа №8			Определение историко-культурного района мира	стр.52-55	
18		Человек на планете Земля. Обобщающий урок				стр.56	
Многоликая планета (4 часа)							
19		Атлантический океан	Особенности природы каждого из океанов, рельеф дна, ресурсы.		стр.58-59		
20		Тихий океан			стр.60-61		
21		Индийский океан			стр.62-63		
22		Северный ледовитый океан Практическая работа №9			Составление комплексной характеристики океана	стр.64-65	
Африка (5 часов)							
23		Особенности природы Африки Практическая работа №10	Особенности географического положения, основные черты рельефа, деление Африки на природные комплексы, этнический состав Африки, народы Африки, основные типы хозяйственной деятельности.	Описание климатических условий территории по климатограммам. Построение климатограмм.	стр.66-69		
24		Районирование Африки			стр.70-73		
25		Население африканского континента			стр.74-75		
26		Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР			стр.76-77		
27		Египет и ДРК Практическая работа №11			Составление комплексной характеристики страны	стр.78-81	
Южная Америка (6 часов)							

28		Особенности природы Южной Америки	Особенности географического положения, история освоения, основные черты рельефа.		стр.82-85	
29		Природные районы материка: равнинный восток			стр.86-89	
30		Природные районы материка: Анды Практическая работа №12		Создание презентации по туристическим объектам природного района Южной Америки	стр.90-91	
31		Население Южной Америки Практическая работа №13		Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки	стр.92-93	
32		Страны Южной Америки. Бразилия			стр.96-97	
33		Венесуэла и Перу			стр.94-95, 98-99	
<u>Австралия и Океания (5 часов)</u>						
34		Особенности природы Австралии Практическая работа №14	Особенности географического положения, скрэбы, особенности животного мира, размещение и плотность населения.	Разработка маршрута путешествия по островам Океании	стр.100-103	
35		Особенности природы Океании			стр.104-405	
36		Население Австралии и Океании			стр.106-107	
37		Австралийский союз			стр.108-109	
38		Самоа			стр.110-111	
<u>Антарктида (3 часа)</u>						
39		Характеристика природы материка Практическая работа №15	Географическое положение, история освоения, рельеф, особенности природы и животного мира.	Составление описания географического положения и особенностей природы Антарктиды	стр.112-113	
40		Освоение человеком Антарктиды			стр.114-115	
41		Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков Практическая работа №16		Составление картосхемы «Эндемика южных материков»	Не задано	
<u>Северная Америка (6 часов)</u>						
42		Типичные и отличительные черты природы Северной Америки	Особенности географического		стр.116-119	

43		Равнинные районы Северной Америки	положения, рельеф, каньоны, особенности природы, экономическое развитие, этнический состав.		стр.120-123		
44		Горы Северной Америки. Особенности природы			стр.124-125		
45		Освоение человеком материка			стр.126-127		
46		Страны Североамериканского континента			стр.128-129		
47		Канада и Мексика Практическая работа №17			Составление географического описания страны	стр.130-133	
Евразия (15 часов)							
48		Особенности природы материка	Особенности географического положения, история освоения, этнический состав, народы и религии, рельеф, особенности экономического развития, климатические пояса, особенности климата.		стр.134-135		
49		Практическая работа №18			Составление описания внутренних вод Евразии	стр.136-137	
50		Регионы Евразии. Природа Западной части Европы				стр.138-139	
51		Северная Евразия. Северо-восточная и Восточная Азия. Особенности природы				стр.140-141	
52		Особенности природы Южной Юго-западной и Центральной Азии				стр.142-143	
53		Человек на евроазиатском пространстве				стр.144-145	
54		Страны Европы. Норвегия				стр.146-147	
55		Великобритания				стр.148-149	
56		Германия и Франция				стр.150-153	
57		Италия и Чехия				стр.154-157	
58		Страны Азии. Индия				стр.158-159	
59		Китай				стр.160-161	
60		Сравнительная характеристика Японии и республики Корея				стр.162-165	
61		Турция и Казахстан				стр.166-169	
62		Обобщение. Сравнительная характеристика северных материков Практическая работа №19			Составление сравнительной характеристики климата Северной Америки и Евразии	Не задано	

Общечеловеческие проблемы (3 часа)

63		Глобальные проблемы человечества Практическая работа №20	Целостность, ритмичность, зональность, типы природных ресурсов, глобальное потепление, парниковый эффект.	Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества	стр.170-173	
64		Итоговая проверочная работа			Не задано	
65		Итоговый урок Практическая работа №21		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	Не задано	

8 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные термины и понятия</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>
1(1)		Введение			стр.5-6	
<u>Тема 1. Географическое пространство России (8 часов)</u>						
2(1)		Границы России	Карта, атлас, географическое описание, космические снимки, экономическая зона, окраины, цунами, приливы, внутреннее море, местное время, поясное время, декретное время, линия перемены дат.		стр.8-9	
3(2)		Размеры территорий. Часовые пояса Практическая работа №1		Определение поясного времени для разных городов России	стр.10-11	
4(3)		Географическое положение Практическая работа №2		Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады	стр.12-15	
5(4)		Россия в мире			стр.16-19	
6(5)		Освоение и изучение территории России			стр.20-25	
7(6)		Районирование			стр.26-27	
8(7)		Административно-территориальное устройство России Практическая работа №3		Анализ административно-территориального деления России	стр.28-29	
9(8)		Обобщение по теме «Географическое пространство России»			стр.30	
<u>Тема 2. Природа России (43 часа)</u>						
10(1)		Природные условия и ресурсы			стр.32-33	
<u>Рельеф и недра (7 часов)</u>						
11(1)		Формирование земной коры на территории России	Рельеф, платформы, подвижные складчатые пояса, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эра, периоды,		стр.34-37	
12(2)		Рельеф			стр.38-39	
13(3)		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов			стр.40-41	
14(4)		Изменение рельефа под воздействием			стр.42-45	

		внешних процессов	молодые горы,			
15(5)		Минеральные ресурсы и их использование Практическая работа №4	возрожденные горы, платформы, щиты, плиты, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, исчерпаем ресурсы, неотектонические	Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых	стр.46-47	
16(6)		Земная кора и человек	движения, морена,		стр.48-49	
17(7)		Обобщение по теме «Рельеф и недра»	обвалы, осыпи, оползни.		стр.130	
<u>Климат (11 часов)</u>						
18(1)		Географическое положение и климат	Солнечная радиация,		стр.50-51	
19(2)		Солнечное излучение и климат	суммарная радиация,		стр.52-53	
20(3)		Земная поверхность и климат	радиационный баланс,		стр.54-55	
21(4)		Воздушные массы и их циркуляция	движение воздушных		стр.56-57	
22(5)		Атмосферные фронты	масс, атмосферный фронт,		стр.58-59	
23(6)		Циклоны и антициклоны	теплый и холодный фронт,		стр.60-61	
24(7)		Распределение температуры воздуха	циклон, антициклон,		стр.62-63	
25(8)		Распределение осадков и увлажнения	испаряемость, испарение,		стр.64-65	
26(9)		Климатические пояса и области Практическая работа №5	коэффициент увлажнения, достаточное, недостаточное, скудное и избыточное увлажнение, тип климата, агроклиматические	Составление макета климатической карты по заданным значениям	стр.66-67	
27(10)		Климат и человек Практическая работа №6	ресурсы, засухи, суховеи, пыльные бури, ураганы, заморозки, гололед, туман.	Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей	стр.68-69	
28(11)		Обобщение по теме «Климат»			стр.130	
<u>Внутренние воды и моря (7 часов)</u>						
29(1)		Моря	Внутренние воды, реки,		стр.70-71	
30(2)		Особенности природы морей	падение реки, уклон реки,		стр.72-75	
31(3)		Внутренние воды России. Реки Практическая работа №7	равнинные реки, пороги, водопады, годовой сток,	Сравнительная характеристика	стр.76-79	

			режим реки, половодье, межень, паводок, твердый сток, наводнение, типы озер по происхождению,	рек европейской и азиатской части страны		
32(4)		Озера, водохранилища, болота	болота и его типы,		стр.80-81	
33(5)		Подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота Практическая работа №8	оледенение, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, вековые запасы, ежегодно возобновляемые	Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата	стр.82-83	
34(6)		Вода и человек Практическая работа №9	водопользование, водопотребление, система оборотного водоснабжения.	Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны	стр.84-87	
35(7)		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»			стр.130	
<u>Растительный и животный мир (3 часа)</u>						
36(1)		Растительный мир	Растительное сообщество,		стр.88-89	
37(2)		Животный мир Практическая работа №10	типы растительности, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, размещение животного мира, заповедник.	Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса	стр.90-91	
38(3)		Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме «Растительный и животный мир»			стр.92-93, 130	
<u>Почвы (4 часа)</u>						
39(1)		Почвы и факторы их образования	Почва, гумус, перегной,		стр.94-97	
40(2)		Основные типы почв России	почвенный горизонт, горизонт вымывания и вмывания, материнская порода, структура почвы, типы почв, земельные		стр.98-99	
41(3)		Почвы и человек Практическая работа №11		Характеристика почвенных ресурсов своей местности	стр.100-103	

42(4)		Обобщение по теме «Почвы»	ресурсы, земельный фонд, мелиорация.		стр.130		
Природно-хозяйственные зоны (11 часов)							
43(1)		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	ПТК, природное (ФИЗИКО-географическое) районирование, природные зоны России, зоны арктических пустынь, тундры, лесные зоны, южные безлесные зоны, высотная поясность, заповедник, заказник, памятники природы.		стр.104-105		
44(2)		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр			стр.106-109		
45(3)		Население и хозяйство в тундре и лесотундре			стр.110-111		
46(4)		Природа лесных зон			стр.112-115		
47(5)		Население и хозяйство лесных зон			стр.116-117		
48(6)		Природа лесостепей и степей			стр.118-121		
49(7)		Население и хозяйство лесостепной и степной зон Практическая работа №12			Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах	стр.122-123	
50(8)		Засушливые территории России Практическая работа №13			Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	стр.124-125	
51(9)		Горные области				стр.126-127	
52(10)		Охрана природы и особо охраняемые территории Практическая работа №14			Определение особо охраняемых территорий своего района	стр.128-129	
53(11)		Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»				стр.130	
Тема 3. Население России (11 часов)							
54(1)		Численность населения	Естественный прирост населения, языковая семья, Народ, Миграция		стр.132-135		
55(2)		Мужчины и женщины			стр.136-137		
56(3)		Молодые и старые		Сравнительная	стр.138-139		

		Практическая работа №15	населения, типы миграции, основная зона расселения, религия, урбанизация.	характеристика половозрастного состава населения регионов России			
57(4)		Народы			стр.140-141		
58(5)		Языки			стр.142-143		
59(6)		Религии			стр.144-145		
60(7)		Размещение населения			стр.146-147		
61(8)		Города России. Урбанизация			стр.148-151		
62(9)		Сельское поселение и сельское население Практическая работа №16			Разработка проекта «Мой населенный пункт»	стр.152-153	
63(10)		Миграция населения Практическая работа №17			Характеристика особенностей движения населения России	стр.154-157	
64(11)		Обобщение по теме «Население России»				стр.158	
65		Итоговая проверочная работа				Не задано	

9 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные термины и понятия</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Примечание</i>
1(1)		Введение			стр. 3-6	
Тема 1. Хозяйство России (28 часов)						
Общая характеристика хозяйства (6 часов)						
2(1)		Особенности хозяйства России Географическое положение как фактор развития хозяйства Практическая работа №1	ВВП, муниципальное образование, Географическое положение, Геополитическое положение, микро положение, мезо положение, макро положение, Государственные территории.	Анализ карт для определения типов территориальных структур хозяйства	стр.8-11,12-13	
3(2)		Человеческий капитал и качество населения			стр.14-15	
4(3)		Трудовые ресурсы и экономически активное население			стр.16-17	
5(4)		Природно-ресурсный капитал Практическая работа №2		Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России	стр.18-19	
6(5)		Производственный капитал			стр.20-21	
7(6)		Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».			стр.86	
Промышленность (11 часов)						
8(1)		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	ТЭК, единая газопроводная система, угольный бассейн, нефтепровод, месторождение, топливно-энергетический баланс, энергоресурсы, комбинат, металлургическая база,		стр. 22	
9(2)		Газовая промышленность			стр.23-25	
10(3)		Нефтяная промышленность			стр.26-29	
11(4)		Угольная промышленность Практическая работа №3		Характеристика угольного бассейна России	стр.30-31	
12(5)		Электроэнергетика			стр.32-35	
13(6)		Машиностроение		Определение	стр.36-39	

		Практическая работа №4	химизация, химический комплекс, лесопромышленный комплекс, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, факторы размещения, ВПК.	главных районов размещения предприятия трудоемкого и металлоемкого машиностроения			
14(7)		Черная металлургия				стр.40-43	
15(8)		Цветная металлургия				стр.44-47	
16(9)		Химическая промышленность				стр.48-51	
17(10)		Лесная промышленность				стр.52-55	
18(11)		Обобщение по теме «Промышленность»				стр.86	
<u>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)</u>							
19(1)		Сельское хозяйство. Растениеводство Практическая работа №5	Агропромышленный комплекс, мелиорация, полеводство, животноводство, звенья АПК, технические культуры, зерновые культуры, пищевая промышленность.	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	стр.56-59		
20(2)		Животноводство Практическая работа №6			Определение главных районов животноводства	стр.60-61	
21(3)		Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс				стр.62-63	
22(4)		Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»				стр.86	
<u>Сфера услуг (7 часов)</u>							
23(1)		Транспорт. Железнодорожный транспорт	Услуга, коммуникационная система, транспортный узел, грузооборот. пассажирооборот, социальная инфраструктура, рекреационное хозяйство, связь, виды связи, ЖКХ.		стр.64-67		
24(2)		Автомобильный и воздушный транспорт			стр.68-71		
25(3)		Морской и внутренний водный транспорт			стр.72-77		
26(4)		Связь			стр.78-79		
27(5)		Наука и образование			стр.80-83		
28(6)		Жилищное хозяйство			стр.84-85		
29(7)		Обобщение по теме «Сфера услуг»			стр.86		

Тема 2. Районы России (34 часа)⁴						
30(1)		Европейская и Азиатская части России Практическая работа №7		Анализ разных видов районирования России	стр.88-91	
Европейский Север (4 часа)						
31(1)		Географическое положение и особенности природы Европейского Севера			стр.92-97	
32(2)		Население Европейского севера			стр.98-99	
33(3)		Хозяйство Европейского севера Практическая работа №8		Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	стр.100-103	
34(4)		Обобщение по теме «Европейский Север».			стр.200	
Европейский Северо-запад (4 часа)						
35(1)		Географическое положение Европейского Северо-запада			стр.104-105	
36(2)		Особенности природы Европейского Северо-запада			стр.106-109	
37(3)		Население и хозяйство Европейского Северо-запада			стр.110-115	
38(4)		Обобщение по теме «Европейский Северо-запад».			стр.200	
Центральная Россия (4 часа)						
39(1)		Географическое положение и особенности природы Центральной России			стр.116-117, 118-121	
40(2)		Население Центральной России			стр.122-123	
41(3)		Хозяйство Центральной России			стр.124-127	
42(4)		Обобщение по теме «Центральная Россия».			стр.200	
Европейский Юг (4 часа)						
43(1)		Географическое положение и особенности			стр.128-129,	

⁴ Используются термины, изученные ранее.

		природы Европейского Юга			130-133	
44(2)		Население Европейского юга			стр.134-135	
45(3)		Хозяйство Европейского юга			стр.136-139	
46(4)		Обобщение по теме «Европейский юг».			стр.200	
<u>Поволжье (4 часа)</u>						
47(1)		Географическое положение и особенности природы Поволжья			стр.140-141, 142-145	
48(2)		Население Поволжья			стр.146-147	
49(3)		Хозяйство Поволжья			стр.148-151	
50(4)		Обобщение по теме «Поволжье».			стр.200	
<u>Урал (4 часа)</u>						
51(1)		Географическое положение и особенности природы Урала			стр.152-153, 154-157	
52(2)		Население Урала			стр.158-159	
53(3)		Хозяйство Урала			стр.160-163	
54(4)		Обобщение по теме «Урал».			стр.200	
<u>Западная и Восточная Сибирь (5 часов)</u>						
55(1)		Географическое положение Западной и Восточной Сибири Практическая работа №9		Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	стр.164-165, 176-177	
56(2)		Особенности природы Западной и Восточной Сибири			стр.166-169, 178-181	
57(3)		Население Западной и Восточной Сибири			стр.170-171, 182-183	
58(4)		Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири			стр.172-175, 184-187	
59(5)		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»			стр.200	
<u>Дальний Восток (4 часа)</u>						
60(1)		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока			стр.188-193	
61(2)		Население Дальнего Востока			стр.194-195	

62(3)		Хозяйство Дальнего Востока			стр.196-199	
63(4)		Обобщение по теме «Дальний Восток» Практическая работа №10		Анализ взаимодействия природы и человека	стр.200	
Тема 3. Россия в мире (2 часа)						
64(1)		Россия и мировое хозяйство Практическая работа №11		Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира	стр.202-203	
65(2)		Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире»			стр.204-206	
66		Итоговая проверочная работа			Не задано	

Формы и средства контроля

Часть, тема курса	Практические работы	Формы контроля	Творческие и проектные задания
<p>Часть 2. Региональный обзор мира</p> <p>Тема 1. Политическая карта мира</p>	<p>1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству (обучающая).</p>	<p>Текущее тестирование по теме.</p>	<p>Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по станам и регионам.</p>
<p>Тема 2. Зарубежная Европа</p>	<p>2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы (итоговая).</p> <p>3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы (обучающая).</p>	<p>Текущее тестирование по теме.</p>	<p>Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по станам и регионам, разработка туристического маршрута, картосхемы.</p>
<p>Тема 3. Зарубежная Азия</p>	<p>4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии (итоговая).</p> <p>5. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии (тренировочная).</p> <p>6. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии (итоговая).</p>	<p>Текущее тестирование по теме.</p> <p>Итоговый тест за 1 полугодие по темам «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»</p>	<p>Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по станам и регионам, разработка туристического маршрута, картосхемы.</p>

Тема 4. Северная Америка	7. Заполнение таблицы «Экономические районы США» (итоговая).	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по станам и регионам.
Тема 5. Латинская Америка	8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» (итоговая). 9. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки (тренировочная).	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по станам и регионам, разработка туристического маршрута, картосхемы.
Тема 6. Африка	10. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа (итоговая) 11. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки (итоговая).	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по станам и регионам.
Тема 7. Австралия и Океания	12. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа (итоговая).	Текущее тестирование по теме.	Составление путеводителей, презентаций, буклетов, информационных листов, сообщений, рефератов, Web-страниц по станам и регионам.

Тема 8. Россия в современном мире	13. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (итоговая).	Текущее тестирование по теме.	
		Итоговый тест в форме ЕГЭ за курс 11 класса.	

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово»-РС, 2008.

Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995
2. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999
3. Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2000
4. Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002
5. Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экспрос, 1997
6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005
7. Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998
8. Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич, 2000
9. Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002
10. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс.
11. Политическая карта мира.
12. Политическая карта зарубежной Европы.
13. Политическая карта зарубежной Азии.
14. Политическая карта Северной Америки.
15. Политическая карта Латинской Америки.
16. Политическая карта Африки.
17. Политическая карта Австралии.
18. Административная карта Российской Федерации.
19. Экономическая карта зарубежной Европы.
20. Экономическая карта зарубежной Азии.
21. Экономическая карта Канады.
22. Экономическая карта США.
23. Экономическая карта Африки.
24. Экономическая карта Австралии
25. Экономическая карта России.

26. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Захарова Наталья Владимировна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022