

Рабочая программа по учебному предмету ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

уровень основного общего образования
срок освоения 5 лет

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению

второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительнуюнаглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения **Говорение**

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения

различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома. Специальные учебные умения
Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<p>Unit 1. Let's make a magazine (5ч) Школьный журнал Личная карточка. Грамматика. Прошедшее время Грамматика. Прошедшее время Журнал для подростков Детская поэзия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи устойчивые фразы, • выбирать нужное время глагола, употреблять простое прошедшее время, • читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, • заполнять личную карточку, • работать со словарем, • составлять диалоги по образцу.
<p>Unit 2. The competition (7 ч) Фотоконкурс. Настоящее длительное время. Настоящее длительное время. Один день из жизни Домино. Простое настоящее время. Распорядок дня. Простое прошедшее время. Как работает фотоаппарат. Спроси дядю Гарри. Песня Say Cheese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи настоящее длительное (продолженное) время, • Образовывать утвердительные и вопросительные формы в настоящем длительном времени, • Читать научно-познавательные тексты, • Сравнивать грамматические времена: простое прошедшее и настоящее, • Разговаривать в диалоге или монологе по теме «Увлечение фотографией» • самостоятельно формулировать для себя новые задачи, • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, • давать оценку своим успехам и неудачам, учиться видеть причины неудач.
<p>Unit 3. At the film studio (6 ч) На киностудии. Конструкция –ing. Грамматика: конструкция like/hate/go/do+форма на –ing. Развитие диалогической речи «Мое любимое кино». Как снять фильм. Грамматика: конструкция to be going to. История Спарки. Звуковые эффекты. Викторина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять конструкцию like/hate/go/do +форма на –ing, оборот to be going to, • Строить диалог на тему «Мое любимое кино» и «Мои любимые киногерои», • Произносить основные фразы, используемые на киностудии, • Определять цель и тему урока, • Пути достижения цели, способы получения знаний, • Выполнять самостоятельную работу, • Давать оценку не только результату, но и способу его достижения,
<p>Unit 4. On the oil rig (7 ч) На нефтяной вышке. Простое прошедшее время. Отличие настоящего простого от настоящего длительного времени. Газетная статья «Исчезновение капсулы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времени, • Работать с многозначными словами, с опорой на словарь, • Читать тексты повышенного уровня сложности и переводить (с опорой на словарь), • Играть в настольную английскую игру, • работать со словарем, • видеть смысл изучаемого материала,

<p>Многозначные слова. Природные запасы. Природные запасы. Черное золото. Игра. Повторение: оборот to be going to, настоящее простое и длительное время. Повторение: (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время. Контрольная работа №1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать логику и содержание учебника, • самооценке и самоанализу, • Понимать значение природных ресурсов в жизни человека, • Научатся играть, проявляя уважение друг к другу, • Воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса,
<p>Unit 5. To America! (6 ч) Клуб путешественников. Путешествие Сэма в Америку. Гулливер-парк в Санкт-Петербурге. Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 1) Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 2) Отрывок из произведения «Путешествия Гулливера» (часть 3) Счастливые моменты жизни. Сравнение с помощью as...as...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественные тексты, переводить литературно их и выполнять задания по ним, • Выразить английской лексикой чувства человека, • Сравнить предметы с помощью as...as..., • Определять для себя максимальный объем прочтения текста, • Анализировать причины ошибок, • Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников
<p>Unit 6. Mr Big makes plans (5ч) Указания Мистера Бига. Монологическая речь. Сложные предложения с «because». Грамматика: модальный глагол must. Солнечная система. Отель в космосе. Грамматика: конструкция to be going to и простое будущее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать модальный глагол must в речи во всех временах, а также конструкцию to be going to, • Доказывать свою точку зрения, используя «because», • Читать тексты с информацией по астрономии, • Распределять роли в диалоге, • Выполнять творческие задания по степени сложности, • Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников,
<p>Unit 7. Which way do we go? (5 ч) Приключения Сэма. Предлоги направления движения. Грамматика: употребление прилагательных и наречий. Подводный мир. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Морское сокровище.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о направлении своего движения (влево, вправо...), используя соответствующие предлоги, • различать прилагательное и наречие, • образовывать степени сравнения прилагательных, • читать научно-познавательные тексты, • Определять цель и тему урока, • способы получения знаний, • Давать оценку не только результату, но и способу его достижения, • Делать выводы об успехах, достигнутых на уроке каждым учеником,
<p>Unit 8. Holidays in the USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • , Образовывать предложения и вопросы в настоящем свершенном времени,

<p>(6 ч)</p> <p>Клуб путешественников. Грамматика: настоящее свершенное время.</p> <p>Клуб путешественников. Грамматика: степени сравнения прилагательных.</p> <p>Американский флаг. Хобби детей. Где провести вечер? Повторение: глагол must, степени сравнения прилагательных.</p> <p>Контрольная работа №2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать степени сравнения прилагательных (для случаев исключения), • Заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного и из брошюры учебника, • Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу, • Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу, • Выделять информацию, • Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок, • Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок
<p>Unit 9. Where is the capsule? (7 ч)</p> <p>История Сэма. Где космический корабль? Модальный глагол could.</p> <p>Грамматика: настоящее свершенное время. В гостях у Рика Морелла.</p> <p>Тест - какой ты человек? Работа с текстом: «Приключения Тома Сойера». Грамматика: простое прошедшее и настоящее свершенное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать модальный глагол could в речи, • Отрабатывать использование настоящего совершенного времени (дополнив употребление наречий), • Читать художественный текст, переводить литературно и выполнять задания по нему, • Сравнить использование простого прошедшего и настоящего совершенного времени, • самостоятельно формулировать для себя новые задачи, • формулировать проблему и находить решение, • соотносить свои действия с планируемыми результатами, • давать оценку своим результатам и своих одноклассников, • оценивать свои черты характера, выполняя тест
<p>Unit 10. Interests and hobbies (8 ч)</p> <p>Увлечения и хобби. А знаете ли Вы?</p> <p>Грамматика: употребление времени в пассивном залоге. Диалогическая речь: Какую музыку Вы любите? Планы на будущее. Придаточные предложения времени с союзом when. Монологические высказывания: Хочешь ли ты стать звездой? Разговор о будущей профессии. Работа над текстом: «Биография Александра Бородина». Прилагательные и наречия в английском языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глаголы в пассивном залоге, • Строить предложения с союзом when, • Образовывать названия профессий с помощью суффикса –er, • Читать тексты – биографии известных людей, • Отличать прилагательные и наречия в речи, • Образовывать наречия с помощью суффикса –ly и запомнят исключения, • Работать со словарем, • самостоятельно формулировать тему и цель урока, • формулировать проблему и находить решение, • соотносить свои действия с планируемыми результатами, • давать оценку своим результатам и своих одноклассников, • анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,
<p>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? (6 ч)</p> <p>Диалогическая речь: в гостях у Рика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о доме (квартире), • Описывать дом (квартиру), • Использовать вежливые фразы в речи,

<p>Морелла. Описание дома, названия комнат. Монологическая речь: Дом, милый дом. Игра: Вежливые просьбы. Предлоги. Праздники и фестивали. Праздники и фестивали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать предлоги пространства, • Видеть структуру письма личного характера и наполнять его содержанием, • Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним, • самостоятельно формулировать тему и цель урока, • формулировать проблему и строить план ее решения, • давать оценку своим результатам и своих одноклассников, • анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,
<p>Unit 12. A glimpse of history (9 ч) Страницы истории. Декларация независимости. Обсуждение: интересные факты в России. Клуб путешественников. Энциклопедия. Грамматика: пассивный залог. Викторина: достопримечательности разных стран. Праздники и фестивали: Pancake day. Повторение: настоящее свершенное время, прошедшее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать исторические сведения с указанием дат, • Называть правильно дату, • Образовывать предложения в пассивном залоге, • Читать тексты познавательного характера, • Повторять изученное, систематизировать свои знания, • представлять информацию графическим образом или схемой, • работать со словарем • Выделять информацию, • Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь), • Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок, • Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок
<p>Unit 13. Mr Big's island (4 ч) Остров Мистера Бига. Домашние обязанности. Грамматика: модальная конструкция Работа с текстом: «Робинзон Крузо». Закрепление: конструкция to have to do.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать, что каждому приходится выполнять дома и в классе, • Использовать в речи конструкцию to have to do, • Читать тексты, отвечать на вопросы по ним, соотносить картинки по тексту и их описания, • Работать со словарем, • формулировать проблему, строить план ее решения и находить решение, • соотносить свои действия с планируемыми результатами, • давать оценку своим результатам и своих одноклассников,
<p>Unit 14. Islands of the South Pacific (5 ч) Клуб путешественников: острова Тихого океана. Развитие речи по теме: «Другой мир». Грамматика: обозначение количества. Викторина о России. Запись сложных чисел. Обсуждение: Знаете ли Вы? Превосходная степень прилагательного (повторение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать слова, обозначающие количество, • Читать и записывать сложные числа, • Использовать в речи превосходную степень прилагательного, • Играть в английские игры, • Читать тексты научно-познавательного характера, • Работать со словарем, • Выделять необходимую информацию, • Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет), • анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,
<p>Unit 15. Mr Big's cave (4 ч) История Сэма: пещера мистера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать глаголы must /have to как способы выражения необходимости, • Читать статьи в журнале о необычных отелях мира,

<p>Бига. Грамматика: способы выражения необходимости. Заметка в журнале: необычные отели. Игра «Волшебный замок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Волшебный замок», • Работать со словарем, • Догадываться о значении слова,
<p>Unit 16. A goodbye party (12 ч) Прощальная вечеринка. На вечеринке. Диалогическая речь: наши воспоминания. Приглашение на вечеринку. Повторение: обозначение количества, прошедшее время. Контрольная работа №4. Диалог культур (1): язык жестов. Диалог культур (2): достопримечательности США. Диалог культур (3): достопримечательности Великобритании. Диалог культур (4): праздники народов мира. Повторение – обобщение грамматики. Диалогическая речь: планы на лето. Обобщение – повторение: прошедшее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщать информацию, полученную за учебный год, • Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи, • Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу, • Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран, • Анализировать и подытоживать свою работу за учебный год, делать выводы, • Самостоятельно работать, используя необходимые источники (энциклопедии, интернет), • соотносить свои действия с планируемыми результатами, • давать оценку своим результатам и своих одноклассников,
	6 класс
<p>«Приветствия и представления» (6 часов). Персональные данные. Диалог. Анкета с персональными данными. Письмо. Приветствия и представления. Диалог Журнал для молодёжи. Чтение. Поздравления по-английски. Диалог. Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. • Соблюдать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения • Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. • Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух..
<p>Тема «Распорядок дня» (6 часов) Каждодневные дела. Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с представленным текстом с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста, находить нужную

<p>Распорядок дня. Диалог. Жизнь в Хогвартс. Аудирование. Мой день. Монолог Путешествие во времени. Аудирование. Повторение. Всё ли я усвоил?</p>	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы к тексту. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
<p>Тема «Члены семьи» (12 часов) Моя семья. Аудирование. Происхождение и национальность. Чтение. Королевская семья. Чтение. Любимые вещи. Диалог. Что я люблю. Монолог. Я люблю..., а ты? Диалог. Что они любят и не любят? Описание рисунка. Увлечения. Аудирование. Что любят в семье Шмелёвых? Чтение. Повторение. Всё ли я усвоил? Диалог культур. Аудирование. Контрольная работа № 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. • Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Повторить лексико-грамматический материал по теме. • Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. • Осуществлять самооценку. • Проявлять навыки самостоятельной работы.
<p>Тема «Поговорим о способностях» (6 часов) Возможности и таланты. Чтение. Всемирно-известные люди. Аудирование. Мой кумир. Письмо. Маугли и Типпи в диком мире. Чтение. Братья Маугли. Аудирование. Повторение. Всё ли я усвоил?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. • Отвечать на вопросы к тексту. • Совершенствовать технику чтения вслух • Употреблять в письменной речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя правила написания личного письма.
<p>Тема «Жизнь животных» (3 часа) Домашние животные. Чтение. Питомцы британцев. Монолог. Рассказ о питомце. Письмо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. • Отвечать на вопросы к тексту. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Делать краткое высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.

<p>Тема «Открытие из другой страны» (7 часов) Открытие из другой страны. Диалог. Англия или Великобритания. Аудирование. Поговорим о погоде. Диалог. Повторение. Всё ли я усвоил? Изумрудный остров. Чтение. Визит в Лондон. Описание рисунка. Путешествие в Австралию. Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Участвовать в обсуждении предлагаемых минитекстов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения • Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. • Осуществлять самооценку. • Проявлять навыки самостоятельной работы. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции
<p>Тема «Праздники и путешествия» (8 часов) Календарь зимних праздников. Монолог. Рождество в Британии. Аудирование. Мой любимый праздник. Письмо. Древние обычаи. Аудирование. Британия и Россия. Чтение. Повторение. Всё ли я усвоил? Контрольная работа № 2. Туристическая брошюра. Проект.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Использовать личные рисунки, коллажи. • Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, заполнять таблицу, записывать новую лексику. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец и правила написания личного письма.
<p>Тема «Традиции и обычаи еды» (5 часов) Еда в Британии. Чтение. Что едят в России? Диалог. Привычки в еде. Аудирование. Моя любимая еда. Монолог. Рецепты. Письмо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. • Отвечать на вопросы к тексту. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения • Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. • Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.
<p>Тема «Школьные предметы» (7 часов) В школе. Чтение. Школьная жизнь. Диалог. Школа в Британии. Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.

<p>Школа в России. Монолог. Моя школа. Письмо. Твой любимый предмет. Диалог. Школьные кружки. Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; • Выражать свою точку зрения. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. • Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.
<p>Тема «Покупки» (10 часов) Магазины и товары. Аудирование. Что ты купил? Диалог. Школьная форма. Аудирование. Подарки. Чтение. Британский хай-стрит. Чтение. Поход по магазинам. Монолог. Мой любимый магазин. Письмо. Путь домой. Чтение. Повторение. Всё ли я усвоил? Контрольная работа № 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения • Оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. • Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. • Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. • Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия.
<p>Тема «Знаменитые люди» (5 часов) Из жизни известных людей. Аудирование. Дни рождения известных людей. Чтение. Когда твой день рождения? Диалог Леонардо да Винчи. Чтение. Артур Конан Дойл. Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Участвовать в обсуждении предлагаемых ситуаций: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения • Оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. • Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. • Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. • Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия.

<p>Тема «Мир компьютеров» (7 часов) Билл Гейтс. Аудирование. Мир компьютеров. Чтение. Компьютеры – за и против. Монолог. Видеоигры. Чтение. Безопасный интернет. Письмо. Давай сделаем сайт! Проект. Мой любимый сайт. Диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. • Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Строить письменное высказывание с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. • Следовать нормам речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
<p>Тема «Смотрим телевизор» (6 часов) Британское телевидение. Аудирование. Что смотрят британцы? Диалог. Дети и телевидение. Чтение. Телевидение в России. Чтение. Моя любимая передача. Монолог. Повторение. Всё ли я усвоил?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. • Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. • Работать с представленным текстом, понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. • Совершенствовать технику чтения вслух.
<p>Тема «Мир музыки» (10 часов) Мир музыки. Чтение. Музыка в нашей жизни. Аудирование. Музыка в Британии. Чтение. Известные композиторы. Чтение. Какую музыку ты слушаешь? Диалог. Музыкальный конкурс. Проект. Контрольная работа № 4. Повторение. Всё ли я усвоил? Музыкальная шкатулка. Викторина. Планы на лето. Диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. • Совершенствовать технику чтения вслух. • Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. • Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. • Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. • Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. • Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей. • Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. • Проявлять навыки коллективной деятельности.
	7 класс
<p>Повторение (5 часов) Вводный урок Повторение изученного ранее Отсроченный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний. • Контроль и коррекция знаний
<p>Сравниваем школы в разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с

<p>странах (4 часа) Школьные системы Школьные предметы Сравнение</p>	<p>иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. • Учиться делать фотопроjekt, работать в коллективе. • Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.
<p>Лучший способ добраться до школы (3 часа) Школьный транспорт Транспорт вчера и сегодня Email сообщения: Мотоциклы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь образовывать превосходную степень сравнения. • Работать с текстом, извлекая нужную информацию • Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения • Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.
<p>Поговорим о давних временах (4 часа) Вспоминая прошлое Развлечения: вчера и сегодня Различия жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать конструкцию для описания событий прошлого. • Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. • Уметь высказывать свою точку зрения по прочитанному.
<p>Викторина о животных (7 часов) Дикие животные Вымирающие виды Зоопарки Экологические проблемы Повторение Контрольная работа №1 Диалог культур №1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации. • Уметь определять случаи употребления апострофа. • Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму. • Уметь делать сообщение о прочитанном. • Работать в Интернете с целью получения необходимой информации. • Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. • Обсуждать и выбирать идею проекта. • Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. • Контроль и коррекция знаний
<p>Школьная деятельность (5 часов) Школьная жизнь Школьный проект «Моя страна» Нации, национальная идентичность Обязательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь работать с текстом с полным извлечением информации. • Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии. • Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. • Определять значение модальности.
<p>Американский опыт (5 часов) США: история и география Клуб путешественников Даем советы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать различия в использовании двух времен глагола. • Уметь работать с текстом с извлечением полной информации. • Уметь работать в группе с текстом. • Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect • Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.
<p>Карманные деньги (5 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и

<p>Дают ли тебе карманные деньги? Обязательства Вежливые просьбы Поговорим о возможных событиях</p>	<p>отриц. предложениях. • Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. • Уметь применять на практике полученные знания • Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. • Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать • информацию грамматического комментария.</p>
<p>Удивительные тайны (7 часов) Тайны, удивительные события О.Уайлд.» Кентервильское привидение» Описываем людей Повторение Контрольная работа №2 Диалог культур №2</p>	<p>• Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. • Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous. • Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать • необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. • Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. • Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы. • Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. • Контроль и коррекция знаний</p>
<p>Свободное время (4 часа) Досуг Официальные и неофициальные письма Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России»</p>	<p>• Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. • Использовать изученную грамматическую конструкцию. • Уметь оформлять приглашение. • Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем. • Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. • Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. • Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. • Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. • Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.</p>
<p>Открытие Австралии (5 часов) Австралия: вкратце о стране Жизнь в будущем Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers»</p>	<p>• Уметь находить способы получения информации. • Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией. • Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple. • Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. • Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание</p>
<p>Опыт работы (5 часов) Рабочие места и обязанности Частичная занятость для подростков Официальные письма: прием на работу</p>	<p>• Использование грамматического материала на практике. • Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации. • Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного. • Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.</p>
<p>Социальные вопросы (8 часов) Проблемы молодых людей</p>	<p>• Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. • Уметь переводить простые числа в проценты.</p>

<p>Важность образования Уроки истории: детский труд Волонтерство Повторение Контрольная работа №3 Диалог культур №3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи. • Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When • Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. • Работать в группе, суммировать информацию. • Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. • Участвовать в обсуждении. • Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать. • Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. • Контроль и коррекция знаний • Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. • Делать доклад о прочитанном.
<p>Письмо из США (6 часов) Праздник во Флориде Удивительные животные: акулы и крокодилы Достопримечательности Нью-Йорка Неофициальные письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. • Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. • Применять на практике грамматические правила • Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. • Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. • Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. • Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. • Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. • Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. • Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. • Отработка грамматических правил. • Работать в парах и малых группах. • Практиковать написание писем неофициального характера.
<p>Всемирная мудрость (8 часов) Страны, языки, люди. Мир английского языка Британский английский и американский английский Загадочные места</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение теста с полным пониманием прочитанного. • Работа в парах, заполнение таблицы. • Текст о различиях в вариантах англ. языка. • Аудирование фраз и выражений. • Работа с таблицей по предложенной форме.

<p>Система правления в США и Великобритании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности употребления причастия 1 и 2. • Особенности употребления глагола wish. • Изучение Британской и Американской систем правления. • Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.
<p>Описание личности (7часов) Люди и герои Интервью звезд Китайская сказка Известные люди: Елизавета I, Иван IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы. • Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи. • Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы. • Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. • Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. • Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. • Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. • Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.
<p>Какой ты друг? (16 часов) Викторина личности Письмо от друга Поиск работы Идеальная семья? Теперь я могу. Проект постеров. Повторение Контрольная работа №4 Диалог культур Повторение лексико-грамматического материала Резервные уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. • Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Работа с аудиозаписью. • Построение высказываний на основе прослушанного. • Уметь давать советы по конкретным ситуациям. • Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного прочитанного • Интервьюирование. • Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. • Контроль и коррекция знаний
	<p>8 класс</p>

Unit 1. Who am I? (9 часов)

Кто я?

Такая разная Британия.

Типичный британский характер

Россия и россияне.

Какой у тебя характер?

В контакте.

Все работы хороши.

Кем ты хочешь стать?

Рассказ о друге.

Unit 2. Globetrotter! (11 часов)

Подготовка к путешествию.

Куда ты собираешься?

Джейми собирается в Гималаи

Варианты мест проживания.

Объявления о гостиницах.

Где ближайший отель?

Активный отдых.

Принимай e-mail.

Отправляем e-mail.

Москва и Лондон.

Проект «Мой родной город».

Unit 3. Growing up (12 часов)

Лучшие дни нашей жизни.

Первоклассница

Твой первый день в школе

Дар или проклятие

Чему ты научился?

Каким ты был?

На вечеринке.

Что мы чувствуем?

Есть проблема?

Моя школьная жизнь.

Образование в Англии и России

Контрольная работа № 1

Unit 4. Inspiration (10 часов)**• Говорение Диалог этикетный**

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.

Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Диалог-побуждение к действию

- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Рассказ о музыкантах.
Сон – лучшее лекарство. .
Хорошо ли я сплю? .
Первый человек на Луне.
История Джонатана.
Это был незабываемый день.
Сэмюэл Коулридж.
Владимир Зворыкин.
Исаак Ньютон.
История одного изобретения.

Unit 5. No place like home (10 часов)

Наши соседи.
Новый дом подруги.
Какой твой дом?
Вилла семьи Кольтер.
Идеальный дом.
Дом твоей мечты.
Моя комната.
Такие разные дома.
Проект «Умный дом».
Контрольная работа № 2.

Unit 6. Eat up! (9 часов)

Ты – то, что ты ешь.
Ты следуешь диете?
История вегетарианства.
Ты вегетарианец? Почему (нет)?
Где можно перекусить.
Как написать жалобу.
Заполни анкету, пожалуйста.
Школьная столовая.
«Мой личный ресторан». Проект.

Unit 7. Look to the future (10 часов)

Предчувствие.
Предсказание гадалки.
Технологии будущего.
Однажды, 30 лет спустя...

Аудирование. При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких

Если вы проголосуете за нас...
Как бы ты поступил если бы?
Если бы я стал мэром?
Как улучшить экологию?
Предсказания Нострадамуса.
Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».

Unit 8. The world of work (12 часов)

Лучшая профессия для тебя.
Тест на выявление профпригодности.
Я бы хотел стать...
Необычные профессии.
Кто есть кто?
Поиск работы.
Интервью с менеджером по кадрам.
Как заполнить анкету.
Заполняем анкету.
Письмо другу о своей будущей профессии.
Возможно ли такое?
Контрольная работа № 3.

Unit 9. Love and trust (10 часов)

В чем проблема?
Ты когда-нибудь ссорился с другом?
Золотая свадьба.
Мой лучший друг.
Истории любви.
Луч света.
Экстремалы.
Взаимоотношения с родителями.
Отношения в интернете.
Мы (не) идеальная семья,
(но)...Проект.

текстов.

- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Unit 10. The media (27 часов)

Ты читаешь прессу?

ТВ: за и против.

Ты зависим от ТВ?

Альтернатива телевидению.

Звонок на радио.

ТВ или радио?

Письмо в редакцию.

Пишем официальное письмо вместе.

Контрольная работа № 4.

Все ли я усвоил? Повторение пройденного.

Дебаты о вреде и пользе ТВ. Ролевая игра.

Планы на лето. Комбинированный диалог.

- Выбирать нужное значение многозначного слова.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении предложении.
- Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).
- Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Различать условные предложения реального и нереального характера.
- Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).
Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.
- Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.
- Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense,*

<p>Unit 1. Entertain us! (6 уроков) Развлечения</p> <p>Обзор кинофильмов Телепрограммы О граффити Искусство Написание коротких сообщений</p> <p>Unit 2. Crime doesn't pay (7 уроков) Преступление Необычное наказание . Объявления Рассказ о преступлениях Газетная статья . Выражения запротив Диалог –обмен мнениями по теме №2(6) Проектная деятельность/защита</p>	<p>обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. • Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. • Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. • Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). • Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. • Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. • Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. • Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. • Различать причастия настоящего и прошедшего времени. • Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. • Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. • Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. • Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. • Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. • Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». • Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. • Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. • Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. • Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях
--	---

<p>Unit 3. Health matters (14 уроков) О здоровье Спорт и фитнес. Придаточные условные II типа. Нет ничего невозможного». Чтение Здоровье, короткие диалоги. Советы врача Проектная деятельность по теме</p> <p>Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа. (5 уроков) Разделительные вопросы. Статья о Европе Мнение о Европе Написание официального письма</p> <p>Unit 5. Join the club (14 уроков) Вступайте в наш клуб. Интервью о выборе клуба Разные вкусы , мода. Чтение текста с извлечением информации Взаимоотношения подростков. Описание личности</p> <p>Unit 6. Keeping up-to-date (5 уроков) Следовать современным технологиям Персональный Website Опасности интернета Портативные телефоны Личное письмо</p> <p>Unit 7. An eye for an eye?(6 уроков)</p>	<p>личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. • Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. • Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. • Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления
	<p>9 класс</p>
	<p>Языковые средства Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a/the/no article). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p>

<p>Око за око Необычные наказания Объявления о пропаже История о криминале Заметка за\против Проектная деятельность</p> <p>Unit 8. He\she Она \он (14 уроков)</p> <p>Страничка юмора О правилах, обязанностях. Личность и поведение. Написание эссе Проектная деятельность. Exam strategies 3 Exam strategies 3 Повторение Повторение Dialogue of cultures 3 Контроль Контроль Резерв Резерв</p> <p>Unit 9. The world ahead (7 уроков) Мир будущего</p> <p>Киносценарии Фильма Предсказания Праздники Планы на празднования План презентации Защита проектов</p> <p>Unit 10. Amazing animals (16 уроков)</p> <p>Удивительные животные</p>	<p>письма Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ... Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Синонимы. Символы и аббревиатуры Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика). Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям Conditionals I, II, III). Словообразование: словообразование числительных Фразовые глаголы Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам Conditional I, Conditional II; формам группы Continuous; модальным глаголам и их эквивалентам).</p>
--	---

<p>Животные о людях Осьминоги Африканские слоны и дог-шоу Мнение о животных Написание эссе Проектная деятельность Exam strategies 4 Условные предложения Подготовка к ОГЭ Чтение текста Личное письмо Повторение Обобщающее повторение Dialogue of cultures 4 Dialogue of cultures 4 Контроль аудирования Контроль чтения Контроль навыков грамматики и лексики</p> <p>Резерв (11 уроков)</p>	<p>Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы Разделительный вопрос (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения: диалог. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы Perfect; пассивному залогу; неличным формам глагола). Словообразование: аффиксы существительных Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра.</p>
---	---

Приглашать к действию/взаимодействию.
Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Диалог-обмен мнениями
Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
Выражать сомнение.
Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
Комбинированный диалог
Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.
Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
В монологической форме
Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
Аудирование
При непосредственном общении
Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.
Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
Использовать контекстуальную или языковую догадку.
Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
Вербально или невербально реагировать на услышанное.
При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
Определять тему/основную мысль.
Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
Озаглавливать текст, его отдельные части.
Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
Оценивать полученную информацию.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.
Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.

Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение

Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные слова.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и

аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (the more ... the less ...).

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени.

Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.
Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Захарова Наталья Владимировна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022